МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
педагогическом советом
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №3 г.Суража
_____Кравченко Ю.В.
31.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража
_____Бабуренкова И.М.
приказ №114/1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс

Разработана
учителем русского языка
и литературы
высшей категории
Кузьменок Ольгой
Сергеевной

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования второго поколения;
- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
- Рабочей программы по русскому языку к УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич и др. – М.: «Просвещение», 2019.

Цель реализации программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык».

Место рабочей программы в ООП

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №3 г. Суража на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 11 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

<u>Личностные результаты обучения</u>, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

1. **Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 КЛАСС)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Повторение изученного в 10 классе	**6**		
1	Повторение изученного в 10 классе.	1		
2	Повторение изученного в 10 классе.	1		
3	Культура речи в экологическом аспекте	1		
4	Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Р.р. Анализ текста	1		
	Язык и речь. Культура речи	**11**		
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	1		
8	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	1		
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1		
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		
16	Контрольная работа по теме «Язык и речь. Культура речи»	1		
17	Анализ контрольных работ	1		
	Функциональная стилистика и культура речи	**14**		
18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1		
19	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор	1		
20	Научный стиль. Основные подстили научного стиля.	1		
21	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля	1		
22	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		
23	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1		
24	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1		

25	Культура публичной речи	1		
26	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.	1		
27	Язык художественной литературы. Практикум. Тропы и фигуры речи	1		
28-29	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	2		
	Повторение изученного в 10-11 классах	5		
30	Повторение. Орфография. Культура речи			
31	Повторение. Языковые нормы. Синтаксические и пунктуационные нормы	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
34	Повторение. Функциональная стилистика	1		

ЭОР и ЦОР (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
   http://www.gramota.ru
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
   http://rus.1september.ru
3. Сайт «Культура письменной речи»
   http:// www.gramma.ru
4. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
   http://language.edu.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
   http://rus.rusolymp.ru
6. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
   http://www.philolog.ru/dahl
7. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
   http://www.ruslang.ru
8. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
   http://www.ruthenia.ru
9. Кабинет русского языка и литературы
   http://ruslit.ioso.ru
10. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
    http://www.rm.kirov.ru
11. Культура письменной речи
    http://www.gramma.ru
12. Материалы по теории языка и литературе
    http://philologos.narod.ru
13. Машинный фонд русского языка
    http://cfrl.ruslang.ru
14. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
    http://www.medialingua.ru
15. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
    http://mapryal.russkoeslovo.org
16. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
    http://www.riash.ru
17. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
    http://www.ruscorpora.ru
18. Портал русского языка «ЯРУС»
    http://yarus.aspu.ru
19. Портал «Русское слово»
    http://www.russkoeslovo.org

20. Проект «Русские словари»
    http://www.slovari.ru
21. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
    http://www.ropryal.ru
22. Рукописные памятники Древней Руси
    http://www.lrc-lib.ru
23. Русская Ассоциация Чтения
    http://www.rusreadorg.ru
24. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
    http://fonetica.philol.msu.ru
25. Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
    http://www.russianforall.ru
26. Русский филологический портал Philology.ru
    http://www.philology.ru
27. Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
    http://ruslang.karelia.ru
28. Русский язык и культура речи: электронный учебник
    http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html
29. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
    http://character.webzone.ru
30. Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
    http://starling.rinet.ru
31. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
    http://www.svetozar.ru
32. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
    http://vedi.aesc.msu.ru
33. Словари и энциклопедии на «Академике»
    http://dic.academic.ru
34. Словари русского языка
    http://www.speakrus.ru/dict
35. Словопедия: русские толковые словари
    http://www.slovopedia.com
36. Учебник по орфографии и пунктуации
    http://www.naexamen.ru/gram
37. Фонд «Русский мир»
    http://www.russkiymir.ru
38. Центр развития русского языка
    http://www.ruscenter.ru
39. Электронное периодическое издание «Открытый текст»
    http://www.opentextnn.ru
40. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания
    http://slovnik.rusgor.ru