МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено педагогическом советом протокол № 1 от 31.08.2023г.	**Согласовано** зам. директора по УВР МБОУ СОШ №3 г.Суража _____Кравченко Ю.В. 31.08.2023г.	**Утверждено** Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража _____Бабуренкова И.М. приказ №_____ от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

10 класс

Разработана
учителем немецкого языка
высшей квалификационной категории
Значковой Еленой Григорьевной

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с авторской программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс».10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2022».

В 10 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования *обучающийся на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстовразличных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийсяна базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немцкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Содержание учебного предмета

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы
Глава 2. SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь
Глава 3. MeineFamilie und ich.Моя семья
Глава 4. Bücherwelt. Мир книг
Глава 5. Wissenschaftlich-technischerFortschritt. Научно-технический прогресс
Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия
Глава 7. Deutschland: Damalsundheute. Германия тогда и сейчас
Глава 8. DigitaleMedien. Цифровые средства информации
Глава 9. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой

Каждая глава учебника (Lektion) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня
Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.
В УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungsvorbereitungi представляет собой полный вариант теста в

формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.
Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудиовизуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (Lernziele), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.
В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировкев употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков предназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных коммуникативных ситуациях.
Здесь же, на последней странице главы в рубрике DashabenSiegelernt, приведены и те результаты, которые учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотнесены с целями, приведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.
В каждом учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.
Рабочая тетрадь включает в себя:
- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «ВундеркиндыПлюс» и содержит:
- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

В учебнике 10 класса содержание обучения группируется на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке, и отрабатываясь без отрыва от их коммуникативной и функциональной

направленности

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch)– автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

ЭОР и ЦОР

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-

	recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Точка – Treff молодежный онлайн журнал	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm
Сайт детского телевидения	http://www.kika.de/index.shtml
	http://www.kidsville.de/
Мультимедийная мастерская	http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/
Учим немецкий играючи	http://www.lingonetz.de/
Детский интернет – журнал	http://www.labbe.de/zzzebra/index.asp
Немецкий язык - Онлайн	http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php
Интерактивная карта Германии	http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе

№	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	Раздел 1. Отпуск и каникулы			
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	1		
2	Куда путешествуют немцы.	1		
3	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха.	1		
4	Мой летний отдых. Рассказы о путешествиях.	1		
5	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1		
6	Путешествие в Россию.	1		
7	Путешествие без родителей: плюсы и минусы.	1		
8	Путешествие в Сочи.	1		
9	Повторение по теме «Отпуск и каникулы»	1		
10	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
11	Контрольная работа по главе 1.	1		
	Раздел 2. Школа и школьная жизнь			
12	Школьная система в Германии. Типы школ.	1		
13	Какие предметы изучают школьники Германии и России?	1		
14	Проблемы в школе: причины и последствия.	1		
15	Изучения иностранного языка, его значение.	1		
16	Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде?	1		
17	Мобильные телефоны в школе: «за» и «против».	1		
18	Повторение по теме «Школа и школьная жизнь»	1		
19	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
20	Контрольная работа по главе 2.	1		
	Раздел 3. Моя семья			
21	Отношения родителей и детей.	1		
22	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1		
23	Кто является примером для немецкой молодежи?	1		
24	Условное наклонение. Образование и употребление.	1		
25	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1		

26	Как решается в семьях проблема карманных денег?	1		
27	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1		
28	Известные семьи.	1		
29	Повторение по теме «Моя семья»	1		
30	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
31	Контрольная работа по главе 3.	1		
Раздел 4. Мир книг				
32	Почему чтение так важно для развития личности?	1		
33	Какие книги популярные среди немецкой молодежи?	1		
34	Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гутенберг и И.Федоров.	1		
35	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1		
36	Печатные и аудиокниги. «За» и «против».	1		
37	Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации.	1		
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве.	1		
39	Придаточные относительные предложения.	1		
40	Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг.	1		
41	Повторение по теме «Мир книг»	1		
42	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
43	Контрольная работа по главе 4.	1		
Раздел 5. Научно-технический прогресс				
44	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1		
45	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1		
46	Компьютер и другие изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ.	1		
47	Инфинитив пассив с модальными глаголами.	1		
48	Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке.	1		
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		
50	Генные технологии. Их виды и особенности.	1		
51	Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1		
52	Дебаты по теме «Научно-технический прогресс».	1		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1		
54	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
55	Контрольная работа по главе 5.	1		

Раздел 6. Изменения климата и его последствия				
56	Природные катастрофы. Что вы о них знаете?	1		
57	Что является причиной природных катастроф?	1		
58	Образование и употребление причастий в роле определения в предложении.	1		
59	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1		
60	Какую деятельность ведут природоохранные организации?	1		
61	Пластиковые мешки-это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение?	1		
62	Природоохранные организации в России.	1		
63	Повторение по теме «Изменение климата и его последствия»	1		
64	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
65	Контрольная работа по главе 6.	1		
Раздел 7. Германия тогда и сейчас				
66	Основные события Второй Мировой войны, которыя повлекли за собой разделение Германии.	1		
67	В чем различия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время?	1		
68	Что думают немецкие и российские школьники о Второй Мировой войне?	1		
69	Придаточные предложения времени. Предпрошедшее время.	1		
70	Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина?	1		
71	Немецкие земли и их столицы.	1		
72	Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие достопримечательности можно там посетить?	1		
73	Какие политические партии представлены в парламенте?	1		
74	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1		
75	Самые известные немецкие предприятия и их продукция.	1		
76	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1		
77	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
78	Контрольная работа по главе 7.	1		
Раздел 8. Цифровые средства информации				
79	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1		
80	История создания интернета.	1		
81	Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют?	1		
82	Зачем молодые люди используют Интернет?	1		
83	Компьютер и Интернет в школе. Как их использовать?	1		

84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1		
85	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	1		
86	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1		
87	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
88	Контрольная работа по главе 8.	1		
Раздел 9. Свободное время с пользой				
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1		
90	Интересные хобби и кружки.	1		
91	Езда на велосипеде - идеальный способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды.	1		
92	Субстантивированные прилагательные и причастия.	1		
93	Хоккейные фанаты.	1		
94	История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта.	1		
95	Экстремальный отдых. Картинг.	1		
96	Необычные способы времяпровождения юношей и девушек.	1		
97	Необычные хобби.	1		
98	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
99	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
100	Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1		
101	Тренировка в написании эссе.	1		
102	Обобщающее повторение.	1		