МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|---|---|---|
| **Рассмотрено**<br>педагогическом советом<br>протокол № 1<br>от 31.08.2023г. | **Согласовано**<br>зам. директора по УВР<br>МБОУ СОШ №3 г.Суража<br>_____Кравченко Ю.В.<br>31.08.2023г. | **Утверждено**<br>Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража<br>_____Бабуренкова И.М.<br>приказ №_____ от 31.08.2023г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по немецкому языку

8 класс

Разработана
учителем немецкого языка
высшей квалификационной категории
Значковой Еленой Григорьевной

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2022.

В 8 классе учебный план предусматривает для изучения иностранного языка 3 часа в неделю (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:

**Коммуникативные умения**

Говорение:

*Диалогическая речь*: уметь вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин

*Монологическая речь*: уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2мин.

Аудирование:

воспринимать на слух аутентичных аудио- и видеотексты с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического
характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста - до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста - до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический

характер. Время звучания аудиотекста - до 1,5 мин.
Чтение:
уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:
— понимание основного содержания;
— полное понимание содержания;
— выборочное понимание нужной или интересующей информации.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для *понимания основного* содержания - 600 - 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для *понимания нужной,необходимой информации* - 350 слов. Объем текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале - 500 слов.
Письменная речь:
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
— кратко излагать результаты проектной деятельности.
**Языковые знания и навыки**
Лексическая сторона речи:
Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.
Знание основных способов словообразования:
а) аффиксация:
существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
б) словосложение:
в) конверсия (переход одной части речи в другую);
г) интернациональные слова.
Понимание явления многозначности слов немецкого
языка, синонимия, антонимия, омонимия.
**Социокультурные знания и умения:**
• знать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их

культурном наследии;
• уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
• умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальныеспособы деятельности:**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
— работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

В 8 классе особое внимание уделяется развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом. Среди них следует выделить умения, формирование которых направлено на развитие грамотности чтения как способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества, а именно:
- выполнять самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров;
– выделять и обобщать информацию, необходимую для аргументации собственного мнения относительно данных в тексте;
– высказывать оценочные суждения по отношению к мнению других участников дискуссии;
– интерпретировать фоновую информацию в тексте, в том числе социокультурного характера;

– вырабатывать индивидуальные стратегии работы с массивом информации в тексте, в том числе с учётом типа текста.
В рамках предметной линии 8 класса продолжается целенаправленное использование проектных форм учебной деятельности. Осуществление проектной работы, особенно выполняемой в рамках интеграции с другими предметными областями, направлено на повышение уровня мотивацииучащихся данной возрастной группы.

В качестве особенностей данного УМК можно выделить целенаправленную работу с лексическими единицами. Такая специфика связана в том числе и с включением в комплект для 8 класса комплекса учебных материалов, направленных на подготовку учащихся к Государственнойитоговой аттестации.

Материал учебника состоит из 7 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.
Учебник включает следующие темы:
1. Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника.
2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины.
3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего.
4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альберт Дюрер. Русский художник Борис кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.
5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда.
6. Как пройти…? Разговоры на улице. Здания в городе.
7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это времянаучились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко-русский словарь.

Продумана сюжетная основа учебника «Немецкий язык. Вундеркинды» для 8 класса

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

УМК:

1. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зейферт. Немецкий язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / – М.: Просвещение, 2017.
2. О.А. Радченко,О.Л.Захарова, В.М.Глушак. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019

3. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко. — М. : Просвещение, 2019.
4. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2019.

## ЭОР и ЦОР

| | |
|---|---|
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau- |
| Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke - |
| Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm |
| Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html |
| Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» | http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home |
| Онлайн платформа для подготовки к занятиям | https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27 |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/ |
| Журнал «Иностранные языки» | http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/ |
| „Vitamin de“ журнал | http://www.vitaminde.de/ |

| | |
|---|---|
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau- |
| Официальный сайт медиакомпании ФРГ | http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html |

| | |
|---|---|
| «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/ |
| Точка – Treff молодежный онлайн журнал | http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm |
| Сайт детского телевидения | http://www.kika.de/index.shtml |
| | http://www.kidsville.de/ |
| Мультимедийная мастерская | http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/ |
| Учим немецкий играючи | http://www.lingonetz.de/ |
| Детский интернет – журнал | http://www.labbe.de/zzzebra/index.asp |
| Немецкий язык - Онлайн | http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php |
| Интерактивная карта Германии | http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf |

# *Тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе*

| № | Раздел программы.<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|---|---|---|---|---|
| ***Lektion 1. SchüleraustauschРаздел 1. Школьный обмен*** | | ***18*** | | |
| 1 | Повторение по теме«Летние каникулы» | 1 | | |
| 2 | В самолете. Блог Димы Лебедева | 1 | | |
| 3 | Управление глаголов | 1 | | |
| 4 | Разговор в самолете | 1 | | |
| 5 | Добро пожаловать в Мюнхен | 1 | | |
| 6 | Так много вопросов к Диме | 1 | | |
| 7 | Школьный обмен и немецкие школьники | 1 | | |
| 8 | Лука и Дима делят комнату | 1 | | |
| 9 | Предлоги с двойным управлением | 1 | | |
| 10 | Письмо Димы учительнице немецкого языка | 1 | | |
| 11 | Русские школьники о школьном обмене | 1 | | |
| 12 | Немецкие школьники о своих гостях | 1 | | |
| 13 | Местоименные наречия | 1 | | |
| 14 | Составление интервью с местоименными наречиями | 1 | | |
| 15 | Закрепление лексики по теме «Школьный обмен» | 1 | | |
| 16 | Систематизация знаний и умений. Подготовительная проверочная работа | 1 | | |
| 17 | Обучающий тест в форме ГИА | 1 | | |
| 18 | Контрольная работа по главе 1 | 1 | | |
| ***Lektion 2. Leckeres Essen. Flohmarkt Раздел 2. Вкусная еда. Блошиный рынок*** | | ***12*** | | |
| 19 | Сильное склонение прилагательных. Им.падеж | 1 | | |
| 20 | Баварская кухня | 1 | | |
| 21 | Белая колбаса | 1 | | |
| 22 | Пицца – это вкусно | 1 | | |
| 23 | Сильное склонение прилагательных. Вин.падеж | 1 | | |
| 24 | Конни, Лука и Дима посещают бабушку Краузе | 1 | | |
| 25 | Сильное склонение прилагательных. Дат.падеж | 1 | | |
| 26 | У бабушкиной подруги. Сильное склонение прилагательных. Род.падеж | 1 | | |
| 27 | Тренировка в аудировании | 1 | | |
| 28 | Закрепление лексики по теме «Вкусная еда» | 1 | | |
| 29 | Обобщающее тематическое повторение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Контрольная работа по главе 2 | 1 | | |
| | ***Lektion 3. Schulsystem in DeutschlandРаздел 3. Школьная система в Германии*** | ***17*** | | |
| 31 | Школьная система в Германии | 1 | | |
| 32 | Гимназия Луизен в Мюнхене | 1 | | |
| 33 | Родители о гимназии Луизен | 1 | | |
| 34 | Где что? Письмо от учительницы Диме | 1 | | |
| 35 | Школьные анекдоты | 1 | | |
| 36 | Письмо учительнице | 1 | | |
| 37 | Школьные оценки: «за» и «против» | 1 | | |
| 38 | Разные школы – разные предметы | 1 | | |
| 39 | Проект: Расписание уроков нашей мечты | 1 | | |
| 40 | Учитель и ученик. Интервью с господином Бенке | 1 | | |
| 41 | Учитель мечты. Парные союзы | 1 | | |
| 42 | Каким должен быть учитель | 1 | | |
| 43 | Ученик мечты. Мнения школьников о школе | 1 | | |
| 44 | Проект: Наша школа – школа будущего | 1 | | |
| 45 | Закрепление лексики по теме «Школьная система в Германии» | 1 | | |
| 46 | Систематизация знаний и умений | 1 | | |
| 47 | Контрольная работа по главе 3 | 1 | | |
| | ***Lektion 4. Das Äußereeines Menschen Раздел 4. Внешность человека*** | ***12*** | | |
| 48 | Великие немецкие художники. Старая пинакотека | 1 | | |
| 49 | Фотоальбом. Слабоескл. прилагательных. Им. падеж | 1 | | |
| 50 | Характер, внешность. Слабоескл. прилагательных. Вин.падеж | 1 | | |
| 51 | Заказ одежды по каталогу. Несклоняемые прилагательные | 1 | | |
| 52 | Великие русские художники. Слабоескл. прилагательных. Дат.падеж | 1 | | |
| 53 | Биография Бориса Кустодиева | 1 | | |
| 54 | О вкусах не спорят | 1 | | |
| 55 | Чья это собака? Слабоескл. прилагательных. Род.падеж | 1 | | |
| 56 | Закрепление лексики по теме «Внешность человека» | 1 | | |
| 57 | Обучающий тест в форме ГИА | 1 | | |
| 68 | Обобщающее тематическое повторение | 1 | | |
| 59 | Контрольная работа по главе 4 | 1 | | |
| | ***Lektion 5. So verschiedene Menschen! Раздел 5. Такие разные люди!*** | ***14*** | | |
| 60 | Внешность. Черты характера. Смешанное скл. прил. | 1 | | |
| 61 | Фотовыставка. Так много стресса утром | 1 | | |
| 62 | Письмо учительнице нем.языка. Смешанное скл.прил. Вин. падеж | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63 | Говорить о человеке? Не проблема! | 1 | | |
| 64 | Ники исчез. Ники снова здесь | 1 | | |
| 65 | Плитка шоколада для Конни | 1 | | |
| 66 | Мечта Луки. Смешанное скл.прил. Дат.падеж | 1 | | |
| 67 | Бабушкин чемодан. Смешанное скл.прил. Род. падеж | 1 | | |
| 68 | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 69 | Важна ли мода? | 1 | | |
| 70 | Закрепление лексики по теме «Такие разные люди!» | 1 | | |
| 71 | Обучающий тест в форме ГИА | 1 | | |
| 72 | Обобщающее тематическое повторение | 1 | | |
| 73 | Контрольная работа по главе 5 | 1 | | |
| | ***Lektion 6. Orientierung in der StadtРаздел 6. Ориентация в городе*** | ***11*** | | |
| 74 | Фотографии Мюнхена | 1 | | |
| 75 | Здания в Мюнхене | 1 | | |
| 76 | Здания в городе | 1 | | |
| 77 | Дима заблудился | 1 | | |
| 78 | Описание дороги | 1 | | |
| 79 | Извините, как пройти? | 1 | | |
| 80 | Сказочный король | 1 | | |
| 81 | Закрепление лексики по теме «Ориентация в городе» | 1 | | |
| 82 | Обучающий тест в форме ГИА | 1 | | |
| 83 | Обобщающее тематическое повторение | 1 | | |
| 84 | Контрольная работа по главе 6 | 1 | | |
| | ***Lektion 7. Schulparty Раздел 7. Школьная вечеринка*** | ***21*** | | |
| 85 | Телефонный разговор | 1 | | |
| 86 | Подготовка к вечеринке | 1 | | |
| 87 | Такие разные вечеринки | 1 | | |
| 88 | Школьный праздник в гимназии Луизен | 1 | | |
| 89 | Праздники в Германии. Пасхальные традиции | 1 | | |
| 90 | Подготовка к вечеринке. Страдательный залог. Образование и спряжение | 1 | | |
| 91 | Мы планируем нашу вечеринку | 1 | | |
| 92 | Приглашение на смешную вечеринку. Безличный пассив | 1 | | |
| 93 | Прощальные открытки | 1 | | |
| 94 | Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту | 1 | | |
| 95 | СМС от Димы Конни. Электронное письмо учительнице нем.языка | 1 | | |
| 96 | Подарки. Прощальный подарок Димы | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 97 | Дима покупает подарки | 1 | | |
| 98 | Обобщающее тематическое повторение | 1 | | |
| 99 | Контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1 | | |
| 100 | Работа над проектом: Окончен 8 класс. Наши успехи и достижения | 1 | | |
| 101 | Работа над проектом | 1 | | |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | | |