МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено**
педагогическом советом
протокол № 1
от 31.08.2023г.

**Согласовано**
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №3 г.Суража
_____Кравченко Ю.В.
31.08.2023г.

**Утверждено**
Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража
_____Бабуренкова И.М.
приказ №117/1 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**
для обучающихся 6 класса

**Сураж 2023**

# Аннотация к рабочей программе

***Рабочая программа по родной литературе для 6 класса составлена на основе:***

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
- Примерной программы учебного предмета «Родная русская литература» на уровне основного общего образования. – М. : Просвещение, 2020 г. (стандарты второго поколения).
- Приказа Минпросвещения России № 766 от 23.2.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254».
- ООП ООО МБОУ СОШ №3 г. Суража Брянской области.
- Учебного плана ОУ.
- Положения о рабочей программе по ФГОС МБОУ СОШ №3 г. Суража Брянской области.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно – методического комплекта и материально – технического обеспечения:**

- Учебник. О.М. Александрова. Родная русская литература. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
- http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- https://www.krugosvet.ru/ Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
- https://www.slovari.ru/ Электронная библиотека словарей русского языка.
- http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
- http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
- https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
- https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Родная литература» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Данная Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 17 учебных часов, (0,5 часа в неделю), что соответствует Учебному плану образовательной организации и Календарному учебному графику школы (34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Личностные результаты в единстве учебной и воспитательной деятельности:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно – нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможно-

стей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

## Содержание учебного предмета «Родная литература» в 6 классе

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

**Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин. «Святогор и Илья». М.М. Пришвин. «Певец былин».

**Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе. С.Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). Б.В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин. «Встреча Зимы». А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…». Н.М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц. «Два брата».

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

**Праздники русского мира**

Масленица. М.Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…». А.Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А.П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

**Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю. В.А. Рождественский. «Русская природа». К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина**

Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А.А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

**Загадки русской души**

Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…». Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках**

Реальность и мечты. Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана**

На русском дышим языке**.** К.Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю.П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…».

**Структура и отличия авторской и рабочей программы**

| № п/п | Раздел | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Авторская программа | Дополнительные часы | Рабочая программа |
| 1 | Раздел 1. Россия – родина моя. | ***12*** | - | ***5*** |
| | Преданья старины глубокой. | *4* | - | *2* |
| | Города земли русской. | *4* | - | *1* |
| | Родные просторы. | *4* | - | *2* |
| 2 | Раздел 2. Русские традиции. | ***11*** | - | ***5*** |
| | Праздники русского мира. | *5* | - | *2* |
| | Тепло родного дома. | *6* | - | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Раздел 3. Русский характер – русская душа. | ***11*** | - | ***7*** |
| | Не до ордена – была бы Родина. | *4* | - | *1* |
| | Загадки русской души. | *2* | - | *2* |
| | О ваших ровесниках. | *2* | - | *1* |
| | Лишь слову жизнь дана. | *3* | - | *3* |
| | ИТОГО | ***34*** | - | ***17*** |

**Учебно – тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе на: | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развитие речи | проверочные (контрольные) работы |
| 1 | **Раздел 1. Россия – родина моя.**<br>**Преданья старины глубокой**<br>Тема 1. Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».<br>Тема 2. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин. «Святогор и Илья». М.М. Пришвин. «Певец былин».<br>**Города земли русской**<br>Тема 3. Русский Север: Архангельск в русской литературе. С.Г.Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). Б.В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).<br>**Родные просторы**<br>Тема 4. Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин. «Встреча Зимы». А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…». Н.М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц. «Два брата». | 5 | - | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Русские традиции.**<br>**Праздники русского мира**<br>Тема 5. Масленица. М.Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…». А.Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».<br>Тема 6. А.П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».<br>**Тепло родного дома**<br>Тема 7. Всюду родимую Русь узнаю. В.А. Рождественский. «Русская природа».<br>Тема 8. К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером». | 5 | - | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Русский характер – русская душа.**<br>**Не до ордена – была бы Родина**<br>Тема 9. Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А.А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». | 7 | - | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Загадки русской души**<br>Тема 10. Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…».<br>Тема 11. Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной».<br>**О ваших ровесниках**<br>Тема 12. Реальность и мечты. Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).<br>**Лишь слову жизнь дана**<br>Тема 13. На русском дышим языке**.** К.Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю.П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…». | | | |
| | **Итого** | 17 | - | 3 |

## Тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем. ЭОР, ЦОР | Количество часов | Дата по плану | Дата фактическая |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Россия – родина моя** | **5** | | |
| | **Преданья старины глубокой** | | | |
| 1. | Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». https://frigato.ru/skazki/byliny/1034-ilya-muromec-i-svyatogor.html | 1 | | |
| 2. | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин. «Святогор и Илья». М.М. Пришвин. «Певец былин». https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-v-klasse-tema-uroka-bunin-ia-bilina-svyatogor-i-ilya-po-umk-moskvina-gv-382958.html | 1 | | |
| | **Города земли русской** | | | |
| 3. | Русский Север: Архангельск в русской литературе. С.Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). Б.В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-severniy-skazochnik-stepan-grigorevich-pisahov-3939308.html | 1 | | |
| | **Родные просторы** | | | |
| 4. | Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин. «Встреча Зимы». А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…». Н.М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц. «Два брата». https://nauka.club/literatura/analiz-stikhotvoreniy/vstrecha-zimy.html https://rustih.ru/aleksandr-blok-sneg-da-sneg/ https://pishi-stihi.ru/pervyj-sneg-rubcov.html | 1 | | |
| 5. | ***Проверочная работа №1. «Россия – родина моя».*** | 1 | | |
| | **Раздел 2. Русские традиции** | **5** | | |
| | **Праздники русского мира** | | | |
| 6. | Масленица. М.Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…». А.Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». https://www.culture.ru/poems/37207/posredi-nebesnykh-tel http://parnasse.ru/klassika/dementev-andrei-dmitrievich/andrei-dementev-proschenoe-voskresenie.html | 1 | | |
| 7. | А.П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-tema-uroka-a-p-chehov-bliny-4964398.html | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | https://goldlit.ru/teffi/1409-bliny-analiz | | | |
| | **Тепло родного дома** | | | |
| 8. | Всюду родимую Русь узнаю. В.А. Рождественский. «Русская природа». https://infourok.ru/material.html?mid=9085 | 1 | | |
| 9. | К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером». https://portalonline.ru/literatura/7262-paustovskij-zabotlivyj-cvetok-chitatelskij-dnevnik-kratkoe-soderzhanie-glavnye-geroi-i-glavnaya-mysl.html https://skazki.rustih.ru/yurij-bondarev-pozdnim-vecherom/ | 1 | | |
| 10. | ***Проверочная работа №2. «Русские традиции».*** | 1 | | |
| | **Раздел 3. Русский характер – русская душа** | **7** | | |
| | **Не до ордена – была бы Родина** | | | |
| 11. | Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А.А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». https://sochinyshka.ru/soldatskaya-pesnya-o-sevastopole-analiz-stixotvoreniya.html https://www.culture.ru/poems/11208/sevastopolskoe-bratskoe-kladbishe https://rustih.ru/ryurik-ivnev-sevastopol/ | 1 | | |
| | **Загадки русской души** | | | |
| 12. | Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…». https://lit.ukrtvory.ru/analiz-stixotvoreniya-tyutcheva-chemu-by-zhizn-nas-ni-uchila/ | 1 | | |
| 13. | Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной». https://goldlit.ru/leskov/1231-nerazmennii-rubl-analiz https://madamelavie.ru/otzyvy/otzyv_astafyev_babushka_s_malinoy/ | 1 | | |
| | **О ваших ровесниках** | | | |
| 14. | Реальность и мечты. Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). https://www.litmir.me/br/?b=22083&p=1 https://www.litmir.me/br/?b=44390&p=1 | 1 | | |
| | **Лишь слову жизнь дана** | | | |
| 15. | На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю.П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…». https://music.yandex.ru/album/14020479/track/84390297?from=serp https://mp3songsdirect.fun/music/К.Д.Бальмонт%20-%20«Русский%20язык» | 1 | | |
| 16. | ***Собеседование на промежуточной аттестации.*** | 1 | | |
| 17. | Анализ собеседования. | 1 | | |