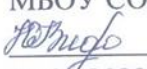


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

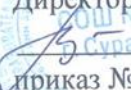
Рассмотрено

педагогическом советом
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано

зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №3 г.Суража
 Кравченко Ю.В.
31.08.2023г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража
 Бабуренкова И.М.
приказ № 144/1 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Разработана
учителем начальных
классов
высшей категории
Феськовой Еленой
Викторовной

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» (для 3 класса) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной рабочей программы начального общего образования, а также Программы воспитания.

Целями изучения предмета «Математика» являются:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с учебным планом 1 – 4 классов образовательных организаций на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю в течение года (34 учебные недели - всего 136 ч.).

Для обучения используется предметная линия учебников системы «Школа России».

Формой промежуточной аттестации обучающихся выступает контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни

(например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (7 часов)				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1 ч.		
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1 ч.		
3.	Выражения с переменной.	1 ч.		
4.	Решение уравнений	1 ч.		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1 ч.		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч.		
7.	Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.		
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (57 часов)				
8.	Связь умножения и сложения.	1 ч.		
9.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч.		
10.	Четные и нечетные числа.	1 ч.		
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 ч.		
12.	Решение задач величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1 ч.		
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 ч.		
14.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1 ч.		
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1 ч.		
16.	Входная контрольная работа.	1 ч.		
17.	Анализ к/р, работа над ошибками. Связь между величинами: «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «расход ткани на все вещи».	1 ч.		
18.	Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и	1 ч.		

	деление на 2 и 3»			
20.	Анализ к/р, работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1 ч.		
21.	Закрепление изученного (таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4).	1 ч.		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч.		
23.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1 ч.		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 ч.		
25.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1 ч.		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч.		
27.	Кратное сравнение чисел	1 ч.		
28.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1 ч.		
29.	Сравнение задач на кратное и разностное сравнение.	1 ч.		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 ч.		
31.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 ч.		
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1 ч.		
33.	Решение задач на умножение и деление.	1 ч.		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 ч.		
35.	Странички для любознательных.	1 ч.		
36.	Наши проекты: «Математические сказки».	1 ч.		
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч.		
38.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1 ч.		
39.	Квадратный сантиметр.	1 ч.		
40.	Площадь прямоугольника.	1 ч.		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 ч.		
42.	Закрепление изученного материала.	1 ч.		
43.	Решение задач изученных видов.	1 ч.		
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 ч.		
45.	Квадратный дециметр.	1 ч.		
46.	Сводная таблица умножения. Закрепление.	1 ч.		
47.	Решение задач изученных видов.	1 ч.		
48.	Квадратный метр.	1 ч.		
49.	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1 ч.		
50.	«Что узнали? Чему научились?». Повторение изученного материала.	1 ч.		
51.	«Что узнали, чему научились?» Решение задач.	1 ч.		
52.	Умножение на 1.	1 ч.		
53.	Умножение на 0.	1 ч.		
54.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1 ч.		
55.	Деление нуля на число.	1 ч.		
56.	Текстовые задачи в три действия.	1 ч.		
57.	Контрольная работа за первое полугодие.	1 ч.		
58.	Анализ контрольной работы, работа над	1 ч.		

	ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.			
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1 ч.		
60.	Диаметр круга. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1 ч.		
61.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1 ч.		
62.	«Что узнали? Чему научились?» Повторение изученного материала.	1 ч.		
63.	Повторение изученного материала по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч.		
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (28 часов)				
64.	Приемы умножения и деления круглых чисел.	1 ч.		
65.	Деление вида 80:20.	1 ч.		
66.	Умножение суммы на число.	1 ч.		
67.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1 ч.		
68.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.		
69.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч.		
70.	Закрепление приемов умножения и деления.	1 ч.		
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1 ч.		
72.	Выражение с двумя переменными.	1 ч.		
73.	Деление суммы на число.	1 ч.		
74.	Решение задач, используя прием деления суммы на число.	1 ч.		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1 ч.		
76.	Связь между числами при делении. Делимое, делитель.	1 ч.		
77.	Проверка деления умножением.	1 ч.		
78.	Случаи деления вида: 87:29.	1 ч.		
79.	Проверка умножения с помощью деления.	1 ч.		
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1 ч.		
81.	Решение уравнений.	1 ч.		
82.	«Что узнали? Чему научились?» Повторение изученного.	1 ч.		
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1 ч.		
84.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление с остатком.	1 ч.		
85.	Соотношение остатка и делителя.	1 ч.		
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	1 ч.		
87.	Приемы нахождения частного способом подбора и остатка.	1 ч.		
88.	Решение задач на деление с остатком.	1 ч.		
89.	Деление меньшего числа на большее.	1 ч.		
90.	Проверка деления с остатком	1 ч.		

91.	«Что узнали? Чему научились?» Наши проекты «Задачи-расчеты».	1 ч.		
92.	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1 ч.		
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ» (12 часов)				
93.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Устная нумерация. Тысяча.	1 ч.		
94.	Образование и название трехзначных чисел.	1 ч.		
95.	Запись трехзначных чисел.	1 ч.		
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1 ч.		
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1 ч.		
98.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч.		
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1 ч.		
100.	Сравнение трехзначных чисел.	1 ч.		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1 ч.		
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1 ч.		
103.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы массы: килограмм, грамм.	1 ч.		
104.	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	1 ч.		
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (11 часов)				
105.	Приемы устных вычислений.	1 ч.		
106.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 ч.		
107.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 ч.		
108.	Разные способы вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 ч.		
109.	Приемы письменных вычислений.	1 ч.		
110.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1 ч.		
111.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1 ч.		
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1 ч.		
113.	Закрепление изученного материала (письменные приемы вычислений с трехзначными числами).	1 ч.		
114.	«Что узнали? Чему научились?». Повторение изученного.	1 ч.		
115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1 ч.		
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (15 часов)				
116.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1 ч.		
117.	Приемы устного умножения и деления.	1 ч.		
118.	Взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений.	1 ч.		

119.	Виды треугольников по видам углов.	1 ч.		
120.	Виды треугольников. Закрепление изученного.	1 ч.		
121.	Прием письменного умножения в пределах 1000.	1 ч.		
122.	Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1 ч.		
123.	Закрепление письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1 ч.		
124.	Закрепление изученных приемов умножения.	1 ч.		
125.	Прием письменного деления на однозначное число.	1 ч.		
126.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1 ч.		
127.	Проверка деления умножением. Закрепление изученного.	1 ч.		
128.	Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1 ч.		
129.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученных приемов письменных вычислений.	1 ч.		
130.	Закрепление изученных приемов письменных вычислений. Знакомство с калькулятором.	1 ч.		
«ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ» (6 часов)				
131.	Повторение по теме «Нумерация».	1 ч.		
132.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1 ч.		
133.	Повторение по теме «Умножение и деление».	1 ч.		
134.	Повторение. Решение уравнений.	1 ч.		
135.	Повторение. Решение задач.	1 ч.		
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1 ч.		

ЭОР и ЦОР

№ п/п	Наименование разделов, тем	ЭОР, ЦОР	Номера уроков, на которых используется ресурс
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	1 - 7
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		8 - 63
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		64 - 92
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация		93 - 104
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		105 - 115
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		116 - 130
7	Итоговое повторение		131 - 136