

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
педагогическом советом
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №3 г.Суража
Кравченко Ю.В.
Кравченко Ю.В.
31.08.2023г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража
Бабуренкова И.М.
Бабуренкова И.М.
приказ № *147/1* от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Смысловое чтение»

1-4 классы

Сураж, 2023г

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа курса «Смысловое чтение» прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 3 г. Суража;
- 2) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
- 3) Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебной базой реализации программы является МБОУ СОШ №3 г. Суража.

Главная идея предлагаемой программы, заключается в использовании внутренних ресурсов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов. Данная программа разработана для условий конкретной школы, может отличаться от «базовой модели» и от программы, созданной в другой школе.

1.2. Актуальность программы.

Смысловое чтение – это такой вид чтения, которое проверяет не скорость чтения ученика (количество слов, прочитанных за минуту), а нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Таким образом, смысловое чтение текста – это: поиск информации в тексте и понимание прочитанного; интерпретация прочитанного текста; оценка информации, заключенной в тексте.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования.

Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться *навык смыслового чтения*.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;

- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать **формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.**

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

1.4. Цель программы: развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся, обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов.

Задачи:

- понимать смысл научно-популярного и информационного текста;
- анализировать текст;
- модифицировать текст;
- генерировать текст как устный, так и письменный..

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет (1-4 классы)

1.6. Сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. Реализуется за счет часов, формируемых образовательной организацией.

За год: в 1классе – 33 часа, во 2 классе-34 часа, в 3 классе -34 часа, в 4 классе-34часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

1.7.Формы и режим занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут (40мин)в первом классе; 40 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная;
- коллективная.

Методы обучения:

Репродуктивный метод, который подразумевает сплошное чтение. Чтение по цепочке. Беседа по содержанию. Объяснение словаря. Рассмотрение иллюстраций, пересказ, просмотр фильмов.

Эвристический метод или частично-поисковый, что обозначает выборочное чтение, обобщающие беседы, составление планов, выборочный пересказ с лексическими заданиями, работа с аппликацией, макетами, словесное рисование, работа по вопросам, сравнение текста с картинками.

Творческий метод, который говорит сам за себя – это творческая работа детей: продолжение текста по началу, домысливание сюжета, придумывание нового названия к рассказу, выбор нового названия из предложенных и обоснование сделанного выбора.

Работа с пословицами, самостоятельное оценочное суждение.

Виды работ

Работа по содержанию:

- выборочное чтение (ответы на вопросы);
- чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки);
- чтение названия рассказа. (Как еще можно назвать?);
- пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы;
- нахождение предложения (отрывка);
- нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д;
- чтение, пометка непонятных слов;
- чтение с выписыванием слов для практического словаря;
- чтение про себя (для целостного восприятия текста);
- составление плана, восстановление хроники событий (что было сначала?) Что было потом? (нарисовать «диафильм»);
- зарисовки (Прочитай предложения и нарисуй картинку);
- деление текста на части.
- восстановление деформированного текста .

Работа со словом:

- работа с незнакомыми словами;
- работа со словами-ключиками;
- работа со словами образами, афоризмами, многозначными словами.

При обучении курсу «Смысловое чтение» используются предпочтительные **образовательные технологии:**

- проблемного обучения;
- игровые;
- разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

- технология продуктивного чтения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные;
- сотворчества;
- сотрудничества;
- развития критического мышления;
- здоровьесберегающая;
- исследовательская работа;
- развивающего обучения.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: библиотечный урок, проект, занятие-диспут, интегрированное занятие, беседа-дискуссия, занятие-интервью, устный журнал.

Планируемые результаты

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения:

Поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста делить текст на смысловые части, составлять план текста
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и восстанавливать их последовательность сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака понимать информацию, представленную в неявном виде
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства языка использовать различные виды чтения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях, справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Оценка достижений планируемых результатов проводится по плану внутришкольного контроля и плану мониторинговых исследований в соответствии с целевыми установками ФГОС относительно показателей читательской компетенции школьников.

Способы отслеживания ожидаемых результатов: контрольная работа, тестирование, наблюдение, собеседование, интеллектуальная игра, творческие конкурсы, защита проектов и творческих работ.

Формы педагогического контроля:

Годовая диагностика – контрольная работа, анализ практических и творческих работ.

Формы представления результатов диагностики:

- таблица сформированности навыка смыслового чтения по результатам контрольной работы.**
- таблица диагностики сформированности навыка смыслового чтения для первого класса по результатам наблюдения.**

Фамилия, имя	Ориентироваться в учебнике	Отвечать на простые вопросы	Пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять тему

+ навык сформирован

- навык не сформирован

Для выявления уровня личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы, разработаны следующие **критерии их оценки.**

Критерии оценки:

Работа с читательским дневником: Учет прочитанного для учащихся 1-4 классов, наблюдение и коррекция читательского кругозора учащихся.

Участие в концертах: Выступление на школьных концертах с номерами художественной самодеятельности.

Участие в конкурсах различных уровней: Ежегодное участие в олимпиаде по предмету «Литературное чтение»; участие в конкурсах стихов, в тематических викторинах и играх; участие в конкурсах различных уровней.

- высокий уровень (наличие каждого из критериев);
- средний уровень (наличие 2-х критериев);
- низкий уровень (наличие только одного критерия).

Данные критерии влияют на оценку личностных УУД выпускника начальной школы.

Формы представления результатов диагностики:

- «Разделы портфолио «Мои достижения», «Моя школьная жизнь»
-

□ Критерии оценивания контрольной работы по сформированности навыка смыслового чтения в 1 классе в конце года

Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1 Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
		Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
		Не записал тему и главную мысль текста	0
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
		Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
		Ответ не соответствует содержанию текста	0
2 Преобразование и интерпретация информации	Умение выполнять задания по содержанию текста	Правильно выполнил все задания.	2
		Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий)	1
		Выполнено менее половины заданий по тексту.	0
3 Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
		Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
		Без интереса относя к полученной информации, нет суждений	0

Баллы	Уровни овладения навыками смыслового чтения
8-7	Высокий
6-4	Средний (базовый)
3-0	Низкий

Таблица результатов сформированности навыка смыслового чтения по результатам контрольной работы в 1 классе.

ФИ	Поиск информации и понимание прочитанного		Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации	Итоговое количество баллов	Отметка
	Умение определять тему и главную мысль текста	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять задания по содержанию текста	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний		
Баллов по классу						
Средняя отметка						

Критерии оценивания контрольной работы по сформированности навыка смыслового чтения во 2 классе

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2
			Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
			Последовательность событий нарушена	0
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
			Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
			Ответ не соответствует содержанию текста	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение выполнять задания по содержанию текста	Правильно выполнил все задания, допустил 1-2 орфографических ошибки	2
			Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки	1
			Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок	0
3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
			Без интереса относя к полученной информации, нет суждений	0

Баллы	Уровни овладения навыками смыслового чтения	Перевод в отметку
-------	---	-------------------

12-11	Высокий	5
10-7	Средний	4
6-5	Ниже среднего	3
4-0	Низкий	2

Таблица результатов сформированности навыка смыслового чтения по результатам контрольной работы во 2 классе.

ФИ	Поиск информации и понимание прочитанного				Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации	Итоговое количество баллов	Отметка
	Умение определять тему и главную мысль текста	Умение составлять план текста	Умение восстанавливать последовательность событий	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять задания по содержанию текста	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний		
Баллов по классу								
Средняя отметка								

Критерии оценивания контрольной работы по сформированности навыка смыслового чтения в 3-4 классах

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2
			Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
			Последовательность событий нарушена	0
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
			Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
			Ответ не соответствует содержанию текста	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение выполнять задания по содержанию текста	Правильно выполнил все задания, допустил 1-2 орфографических ошибки	2
			Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки	1
			Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок	0
	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2	
		Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	1	
		Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0	
3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
			Без интереса относя к полученной информации, нет суждений	0

общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

В программу включены различные **виды читательской деятельности**, работа с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей учебном и научно-популярном текстах; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации.

Круг детского чтения реализуется с учетом интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы, эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников. Научно популярные и информационные тексты. Сказочные тексты

В программе курса предусмотрена работа по **литературоведческой пропедевтике**, содержащих круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Программа курса предусматривает **творческую деятельность учащихся (на основе текстов)** Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Учебный план

№	Смысловое чтение	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Итого:	33ч.	34ч.	34ч.	34ч.

3.Содержание программы.

Курс «Смысловое чтение», состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Также немало времени отведено для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создание кратких, устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Ведь нередко для понимания чего-либо нужно создать свой аналог этого объекта. Эта интеллектуальная работа очень трудна для детей, поэтому для работы используются тексты очень короткие, на один-два абзаца, и любой ребенок вполне в состоянии воспринимать каждый текст без особых усилий. На каждом уроке

организуется работа по нескольким текстам сразу, и ученикам приходится проявлять сообразительность, чтобы выполнить такие задания.

Содержательные линии: Знакомство с разными способами работы с текстом. Работа со словами. Словосочетания. Алгоритм работы с деформированным предложением, текстом Восстановление деформированного предложения. Работа с заголовками текстов. Работа с текстом. Работа с текстом. Сравнение текстов. Сравнение трех текстов. Сходства и различия. Составление вопросов к тексту. Составление плана текста. Пересказ текста по памяти. Вопросы, служащие опорой при составлении изложения. Пересказ текстов по ключевым словам Загадки. Стихотворения. Пословица – мудрость народная. Афоризмы. Проверь себя.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 – 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения.

Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ.

Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода. Тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Владение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

4.Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Название текста	Дата	
		по плану	факт
1	Сказка о медведжатах и детёнышах панды.		
2	Санта- Клаусы в шортах.		
3	Бразильский воск		
4	Надёжная защита.		
5	Одежда для яблок		
6	«Приятный» запах помойки.		
7	Сказка о русалочке.		
8	Рисованные картины.		
9	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?		
10	Сказка о львёнке и мяче.		
11	Как напугать с помощью воздуха		
12	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?		
13	Река в океане. Лианы		
14	Зачем театру сцена		
15	Деньги и гроши.		
16	Бумажные осы. Воздушные корабли		
17	Водные дороги.		
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?		
19	Сказка о машинке.		
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью		
21	Улыбайтесь		
22	Незаметный автомобильчик. Дом для белки.		
23	« Планета Вода»		
24	Дым от костра вместо телефона		
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.		
26	Удав в кинотеатре.		
27	Ожоги медуз		
28	Маленький автобус		
29	Первые автомобили		
30	Прятки у жуков. Белая диковинка		
31	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике		
32	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.		
33	Щедрый горшочек. Сказка омышинных ковриках.		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	Печатные пособия
1.2	Детские книги
1.3	Детские журналы «Геолёнок»
2.	Экранно – звуковые пособия
2.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
2.2	Видеофильмы
3	Технические средства обучения
3.1	Классная магнитная доска
3.2	Мультимедийный проектор
3.3	Компьютер
3.4	Экран
4.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
4.1	http://umk-garmoniya.ru/literat/
4.2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
4.3	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
4.4	http://www.nachalka.com/
4.5	http://www.zavuch.info/
4.6	Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph
4.7	Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
4.8	-Методический центр: http://numi.ru/
5.	Натуральные объекты
6.	Демонстрационные объекты
6.1	Репродукции картин
6.2	Портреты поэтов и писателей
7.	Стенды
7.1	Уголок чтения.

Список литературы

1. Апальков В.Г. «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций», www.gazpromschool.ru/teachers/
2. Коробова О.В. «Обучение изучающему чтению, «Интернет-ресурсы.
3. «Смысловое чтение». – Всероссийский Интернет-педсовет. – [pedsovet.org/component.com_mtree/task/link, itemid, 118.](http://pedsovet.org/component.com_mtree/task/link,itemid,118)
4. «Организация познавательной деятельности на основе смыслового чтения»/rae.ru/forum2010/7/437/