МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ГОРОДА СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2023г.	**Согласовано** зам. директора по ВР МБОУ СОШ №3 г.Суража _____ О.С. Кузьменок 31.08.2023г.	**Утверждено** Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража _____ И.М. Бабуренкова Приказ № 127/3 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«В мире словесности»

(11 класс)

Разработана
учителем русского языка и
литературы
высшей категории
Кузьменок О.С.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса «В мире словесности» (11 класс)

Планируемые результаты освоения курса

<u>Личностные результаты обучения</u>, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

1. **Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. **Экологическое воспитание** включает:
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания** подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

<u>Предметные результаты освоения</u>

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-тематический план

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
Введение Особенности ЕГЭ по русскому языку. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	1	1	
Обобщение и систематизация знаний по русскому языку Орфоэпические и лексические нормы Грамматические, словообразовательные и морфологические нормы Орфографические нормы Синтаксические и пунктуационные нормы Осложнённое простое предложение Сложное предложение	10	2	8
Текст	2	1	1
Стили и функционально-смысловые типы речи	1		1
Выразительность русской речи	1		1
Сочинение-рассуждение	9	4	5
Анализ текстов	5		5
Написание сочинений-рассуждений и их анализ	3		3
Анализ вариантов ЕГЭ	2		2
Всего	**34**	8	26

Содержание программы

<u>Введение</u>

Особенности ЕГЭ по русскому языку. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Обобщение и систематизация знаний по русскому языку

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Основные способы словообразования.

Морфологические нормы

Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Орфографические нормы

Правописание корней

Правописание гласных в корне слова

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание согласных в корне слова

Звонкие и глухие согласные.

Двойные согласные.

Непроизносимые согласные.

Правописание приставок

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на –з (-с) – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания.

Гласные ы и и после приставок.

Приставки пре- и при-.

Правописание суффиксов

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица. Суффиксы –ек- и –ик-, -ец- и –иц-.

Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов –ив- и –ев-, -к- и –ск-.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме суффиксов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-).

Образование причастий с помощью специальных суффиксов Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и нн в различных частях речи.

Правописание окончаний

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, причастий.
Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.
Правописания, требующие различения морфем
Правописание о и е (ё) после шипящих.
Мягкий знак после шипящих в словах различных частей речи.
Правописание разделительного ъ и ь.
Правописание ы-и после ц.
Слитные, дефисные и раздельные написания
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
Различение приставки ни, частицы ни и союза ни-ни.
Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.
Особенности написания производных предлогов.
Образование и написание сложных слов (имена существительные, имена прилагательные, наречия).
Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы
Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.
Осложнённое простое предложение
Знаки препинания в простом осложненном предложении.
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания между однородными членами предложения.
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
Сложное предложение
Виды СП. Знаки препинания между частями СП.
Знаки препинания в ССП, в СПП.
Сложные бессоюзные предложения.
Сложные предложения с разными видами связи между частями.
Тире в простом и сложном предложениях.
Двоеточие в простом и сложном предложениях.
Пунктуация в простом и сложном предложения. Пунктуационный анализ.
Предложения с чужой речью
Способы передачи чужой речи.
Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

Текст
Текст как речевое произведение.
Тема и основная мысль текста.
Смысловая и композиционная целостность текста.
Последовательность предложений в тексте.
Средства связи предложений в тексте.
Информационная обработка письменных текстов.
Логико-смысловые отношения между частями микротекста.
Основная и дополнительная информация микротекста.
Сочинение - рассуждение

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.
Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Анализ текстов

Написание сочинений-рассуждений и их анализ

Тематическое планирование программы

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1		
2.	Обобщение и систематизация знаний по русскому языку Орфоэпические и лексические нормы	1		
3.	Грамматические, словообразовательные и морфологические нормы	1		
4.	Орфографические нормы. Правописание корней и приставок	1		
5.	Правописание суффиксов и окончаний	1		
6.	Слитные, дефисные и раздельные написания	1		
7.	Синтаксические и пунктуационные нормы	1		
8.	Осложнённое простое предложение	1		
9.	Сложное предложение	1		
10-11.	Тестирование по материалам ЕГЭ	2		
12-13.	Текст Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста.	2		
14.	Стили и функционально-смысловые типы речи	1		
15.	Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности.	1		
16.	Сочинение-рассуждение Структура письменной работы. Формулировка проблем текста.	1		
17.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1		
18.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1		
19.	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1		
20-21.	Написание сочинения-рассуждения по текстам ЕГЭ.	2		
22.	Анализ сочинений-рассуждений	1		
23-24.	Анализ вариантов ЕГЭ. Практикум	2		
25-28.	Пробное ЕГЭ по русскому языку	4		

29.	Анализ пробного ЕГЭ	1		
30.	Обобщающее повторение по теме «Орфоэпические и орфографические нормы»	1		
31.	Обобщающее повторение по теме «Грамматические и лексические нормы»	1		
32.	Обобщающее повторение по пунктуации	1		
33-34.	Анализ вариантов ЕГЭ	2		

Литература

1. **Демонстрационный вариант** контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по русскому языку. (Электронный ресурс). – М.: ФИПИ, 2020. – Режим доступа: www.fipi.ru, свободный.
2. **Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по русскому языку. (Электронный ресурс). – М.: ФИПИ, 2024. – Режим доступа: www.fipi.ru, свободный.
3. **Спецификация** контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по русскому языку. (Электронный ресурс). – М.: ФИПИ, 2024. – Режим доступа: www.fipi.ru, свободный.
4. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2023-2023.
5. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько, Р.А. Дощинского. 2024 год. – М.: Национальное образование, 2023.
6. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. - В 2-х ч. – М.: «Русское слово», 2023.