1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Наименование ОУ** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Суража Брянской области

**Тип ОУ** – Общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ** – Средняя общеобразовательная школа

**Лицензия** № 3379от 24 сентября 2014 года, действительна- бессрочно, выдана Департаментом общего и профессионального образования Брянской области

Свидетельство о государственной аккредитации -№121 от 15.06.2015

**Администрация ОУ:**

директор

Кравченко Алексей Евгеньевич

заместитель директора по УВР

Романенко Елена Михайловна

заместитель директора по воспитательной работе

Кобызь ТатьянаМихайловна

Заместитель директора по начальной школе

Фещенко Галина Семеновна

Заместитель директора по дошкольному отделению

Путилова Нина Васильевна

Заместитель директора по АХЧ

Чернова Елена Григорьевна

**Режим работы**

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены.

Продолжительность уроков 40 минут.

Организована работа группы продлённого дня.

Расписание учебных занятий составлялось с учётом дня недели и возрастных особенностей учащихся.

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок  освоения | классы | Уровень образования,  получаемый по  завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|  |  |  |  |  |
| 1.Государственная образовательная программа начального общего образования | 4 года | 1-4 класс | Начальное общее  образование |  |
| 2.Государственная образовательная программа основногообщего образования | 5 лет | 5-9 класс | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем  образовании |
| 3. Государственная образовательная программа среднего(полного) общего образования | 2 года | 10-11 класс | Среднее (полное)  общее образование | Аттестат о среднем  (полном) общем  образовании |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Информационная справка**

В дошкольном отделении МБОУ СОШ №3 г. Суража функционирует 9 групп для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **К-во групп** |
| Раннего возраста | **1,5 – 2 лет** | **1** |
| Младший возраст | **2-3 года** | **2** |
| Младший возраст | **3-4 года** | **2** |
| Средняя группа | **4-5 лет** | **1** |
| Старший возраст | **5-6 лет** | **2** |
| Подготовительная | **6-7 лет** | **1** |

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы. Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование базовых основ культуры личности дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Состояние здоровья детей является важным аспектом в работе дошкольного отделения. За состоянием здоровья детей ведется регулярный контроль. У медицинской сестры имеются тетради здоровья, в которых указываются группы здоровья детей. Проводится комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий: кварцевание и закаливающие процедуры, при этом осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Сохраняются основные принципы построения режима дня: длительность пребывания детей на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное сбалансированное питание, витаминизация, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки. Во всех возрастных группах проводится непосредственная образовательная деятельность по плану работы и согласно расписанию , при составлении которого соблюдается принцип распределения НОД младших и старших групп - от простого к сложному, НОД вынесена в первую половину дня, определена временными рамками согласно СанПиН и чередуются с физкультурными и музыкальными занятиями. Постоянное внимание уделяется педагогами воспитанию культурно – гигиенических навыков. Однако, еще есть дети, которые не умеют следить за свои внешним видом (отсутствие семейного воспитания). Общее санитарно – гигиеническое состояние ДО соответствует требованиям госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушные режимы соответствуют нормам. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, выясняются причины заболевания.

Анализ заболеваемости дошкольников с сентября 2015 по май 2016 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | Всего | | До 3-х лет | | С 3-х до 6-ти лет | |
| Случ. | дни | Случ. | дни | Случ. | Дни |
| ОРЗ | 309 | 3 525 | 95 | 1 169 | 214 | 2 356 |
| Ротовирусная инфекция | 1 | 6 | 1 | 6 | - | - |
| Ангина | 18 | 236 | 1 | 14 | 17 | 222 |
| Бронхит | 56 | 923 | 14 | 197 | 42 | 726 |
| Пневмония | 1 | 10 | 1 | 10 | - | - |
| Ветряная оспа | 2 | 31 | 1 | 10 | 1 | 21 |
| Гастроэнтроколит | 5 | 49 | 2 | 15 | 3 | 34 |
| Др.заболевания | 125 | 1 556 | 43 | 564 | 82 | 992 |
| Всего заболеваний | **517** | **6 336** | **158** | **1 985** | **359** | **4 351** |

Работа над укреплением и охраной здоровья детей ведется в образовательной деятельности, где формируются и совершенствуются основные виды движений. Постоянно осуществляется контроль за выработкой правильной осанки у детей. Дети младшего дошкольного возраста умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, научились действовать совместно, строится в колоны по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построении. Умеют отталкивать мячи при катании, бросании, научились ловить мяч двумя руками одновременно. Но младшие дошкольники испытывают трудности в освоении основного вида движения – лазания, это объясняется недостаточно развитой мелкой моторикой рук.

Дети старшего дошкольного возраста освоили все виды основных движений (ходьбу, лазание, бег, прыжки, метание), научились четко и ритмично выполнять физические упражнений из разных исходных положений по словесной инструкции педагога, наибольшие трудности испытывают при обучении прыжкам через скакалку.

***Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста освоена на 96,4%.***

Перспектива на следующий учебный год:

- продолжать формировать двигательные способности детей в процессе обучения их основным движениям. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность;

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры и играть, повысить работу по проведению оздоровительной и просветительской работы с родителями.

**Познавательное развитие.**

Мониторинг данного раздела программы показал, что все дети на довольно высоком уровне усвоили программные образовательные задачи. Дети имеют представления о предметном мире, о видах транспорта, о свойствах и качествах предметов, знакомы с явлениями общественной жизни (события, праздники, даты). Дети старшего дошкольного возраста знают свой домашний адрес, город в котором живут, символику страны, столицу. Знают правила дорожного движения, дорожные знаки, их назначения, иногда путают месяцы, дни недели и времена года.

***Программа по данному разделу выполнена полностью и усвоена детьми на 93,2%.***

Перспектива на следующий учебный год:

- расширять представление о родном крае;

- углублять представление о Родине;

- привлекать к сотрудничеству родителей.

***ФЭМП***

Дети младшего дошкольного возраста хорошо различают понятие: «много», «мало», «один». Ориентируются во времени, знают: утро, день, ночь. Трудно даются такие понятия такие как: сравнение предметов по высоте, толщине, ширине. Дети знают геометрические фигуры. Ребята старших возрастных групп хорошо усвоили количественный и порядковый счет. Они сравнивают числа в пределах 10 и 20. Детям очень нравятся решения задач на смекалку, различные математические ребусы и головоломки.

***Программа по данному направлению выполнена полностью, усвоена на 94,3 %*.**

Перспектива на следующий год:  
- уделять внимание развитию у детей практических ориентировок на улице и в быту.

**Музыкальное развитие.**

Пение:

- дети младшего и старшего дошкольного возраста знают и исполняют много песен по разной тематике, однако при исполнении не всегда правильно берется дыхание.

Слушание музыки:

- дети младшего дошкольного возраста эмоционально реагируют на музыку, слушают внимательно, выражают свои впечатления в музыке. Старшие дошкольники определяют форму музыкального произведения, хорошо ориентируются в жанрах.

Танцевальные движения:

- дошкольники с большим желанием двигаются под музыку, но т.к. координация движения еще плохо развита, дети допускают неточности при выполнении различных элементов танца.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- старшие дошкольники свободно владеют игрой на ударных музыкальных инструментах, импровизируют, но испытывают трудности в соблюдении ритмического рисунка произведения.

***Программа по данному разделу выполнена полностью, освоена на 96,4 %.***

Музыкальным руководителям продолжить работу над музыкально – эстетическим развитием детей, развивать певческие навыки, музыкально – ритмические движения.

**Продуктивная, изобразительная деятельность.**

Младшие дошкольники умеют лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы вдавливания, сглаживания, оттягивания, прижимания. Дети могут создавать карандашами простейшие изображения. У некоторых ребят еще невысок уровень техники рисования. Они затрудняются наносить мазки, штрихи, рисовать не выходя за пределы контура. Старшие дошкольники владеют комплексом технических навыков и умений, но не всегда могут мотивировать самостоятельный выбор материалов. Дети правильно используют цвета и их оттенки, правильно смешивают краски, знакомы с разными видами народно – прикладного искусства.

Перспективы на следующий учебный год:

- больше уделять внимания декоративному рисованию и лепке;

- формировать умения и навыки передавать в рисунке несложные движения человека и животных.

***Программа по данному направлению работы выполнена полностью, усвоена на 84,3 %.***

**Коммуникативно – речевое развитие.**

В течение года уделялось большое внимание развитию связанной речи дошкольников. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта. Ребята научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными, есть ошибки в падежных окончаниях, согласовании числительных с существительными в роде, числе, не все дети говорят точно и громко. За прошедший учебный год словарный запас детей стал больше как в количественном, так и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. Появилось много обобщающих понятий: транспорт, мебель, одежда, обувь, профессии. У всех детей подготовительной группы правильное произношение. Ребята различают на слух твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие звуки.

Перспектива на следующий учебный год:

- трудности по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речедвигательного аппарата, эту работу необходимо будет продолжить.

- пополнить методическим и дидактическими материалами по речевому развитию, усилить самоконтроль за собственной речью, привлекать родителей к взаимодействию в данном направлении.

***Программа по данной работе выполнена полностью, усвоена на 88, 1 %.***

**Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание детей осуществлялось в системе на протяжении всего учебного года. Природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. Знание основ экологии является обязательным компонентом, экологической культуры человека, и формирование этого знания легче и необходимо начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения. Для углубления знания детей об экологии, развития гуманного отношения к природе в рамках НОД были проведены следующие тематические недели:

- «Дары осени», «Осень золотая», «Перелетные птицы», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Наша планета», «Космос. Звезды», «К нам весна шагает», «Насекомые», «Обитатели жарких стран», «Животные Севера», «Водное царство»,

- проведено ряд экологических бесед: «Времена года, их приметы», «Природа родного края», «Планета Земля – наш общий дом»

- разучивание стихотворений, потешек, закличек, составление описательных рассказов, отгадывание загадок;

- рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций по экологическо – исследовательской и проектной деятельности: «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Весна», «Труд людей в природе»;

- оформление уголков природы во всех группах и экспериментально – исследовательской деятельности;

- оформление информационных стендов и папок – передвижек по темам: «Осень золотая», «Здравствуй зимушка – зима», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Воспитание любви к родной природе в семье», «Краски лета».

Совместно с родителями проведена акция «Птичья столовая», в ходе которой было изготовлено 13 кормушек для птиц из разных материалов. Были реализованы экологические и исследовательские проекты: «Зимующие птицы», «Первоцветы», «Экологическая тропа», «Воздух - это что?», «Юные исследователи»

Закон об образовании позволяет вписать экологическое воспитание в систему общей воспитательно – образовательной работы с детьми, осуществляемой на основе стандарта.

**Игровая деятельность**

Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной и важный вид деятельности для ребенка. Широко представлены в группах игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Воспитатели поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. В игре дети учатся, она соответствует разновозрастному развитию личности.

Уникален и интересен ранний возраст малышей. В этом возрасте об игровой деятельности говорить рано, воспитатель в совместной деятельности учит ребенка усвоению культурных способов употребления предметов, взрослый становится не только источником внимания и доброжелательности, не только поставщиком самих предметов , но и образцом человеческих действий с предметами.

Предметная деятельность у детей этого возраста является ведущей, так как в ней происходит развитие всех сторон психики и личности будущего гражданина, развитие восприятия. Они выполняют практические действия - сбор камешек, пирамидок. Любая познавательная деятельность проходит в виде игры-забавы, где положительные эмоции надежно защищают малышей от умственных перегрузок. Ведь то, что развивает, никогда не утомляет.

В старших группах есть дети. Которые умеют самостоятельно выбрать темы для игр, развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, во время телепередач, но не всегда могут способствовать возникновению в игре дружеских , партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Они не могут договариваться самостоятельно друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты.

В театрализованных играх дети умеют разыгрывать небольшие сказки, рассказы, самостоятельно выбрав произведение, распределив между собой обязанности и роли, но не проявляют творческую самостоятельность в пределах образа.

**Перспектива на следующий год**

- уделять внимание развитию творческого потенциала дошкольников посредствам театрализованной деятельности, потому что именно в игре создаются наиболее благоприятные условия для общего психического , интеллектуального и личностного развития ребенка;

- продолжить работу по развитию игровой деятельности, как основной, в условиях реализации федерального образовательного стандарта.

Во всех группах созданы необходимые условия для интеллектуального развития детей, много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего детей с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть природный и бросовый материал, карты, схемы, плакаты.

**Методическая работа**, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов . Основным событием для педагогов стало утверждение федерального образовательного стандарта дошкольного образования. В условиях переходного периода был разработан план график мероприятий по введению Стандарта, с учётом приоритетных направлений, уровня профессиональности педагогов и материально-технического обеспечения, создана творческая группа. **Проведён цикл семинаров на темы:**

«Знакомство с основными положениями ФГОС дошкольного образования»;

«Профессионально-педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

- семинар-практикум «Мониторинг в ДО»;

«Сохранение здоровья воспитанников через сложившуюся в дошкольном отделении систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур»;

«Разработка вариативных форм проведения утренней гимнастики с учётом физического развития детей»;

«Теоретические аспекты обобщения педагогического опыта работы в ДО».

Воспитателями Рябой М.Г. и Азимовой О.М. проведён мастер – класс для педагогов «Новогодняя игрушка»; Гайкова Г.М. - «Реализация проектной деятельности в ДО»

**Активно педагоги принимали участие в работе МО** по темам:

- «Формирование коммуникативно-речевой активности у детей дошкольного возраста»

- «Использование игровых методов и приёмов при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

- «Современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста».

**Были проведены методические дни и организованны коллективные просмотры по темам**:

– «Развитие словаря детей через знакомство с художественной литературой». Открытые формы организации НОД с детьми показали Пусева О.В. «Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей детей». Открытые формы организации НОД с детьми показали Дударева Е.М., Фещенко О.Н.;

– «Формирование познавательного интереса к природе через опытно-экспериментальную деятельность». Открытые формы организации НОД с детьми провели Гайкова Г.М., Рябая М.Г.

Деятельность коллектива дошкольного отделения в течение 2015 – 2016учебного года в определённой степени была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Аттестационные мероприятия за прошедший учебный год прошли 7 человек: Фещенко Л.Н., Фещенко О.Н., Азимова О.М., Гайкова Г.М., Панасенко Е.А., Рябая М.Г., Панус В.А.

Перспективы на новый учебный год:

- способствовать совершенствованию правовой и информационной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО;

- повышение качества организации и проведения НОД на основе внедрения в практику новых педагогических, организационных, методических подходов в соответствии с ФГОС;

- продолжить использовать в образовательном процессе проектную деятельность, как одного из методов развивающего обучения, способствующего развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности.

**Интересными и запоминающимися мероприятиями в 2014-2015 учебном году стали:**

**тематические праздники :**

«День дошкольного работника»,

«Без осени нам не прожить», «Наша Родина-Россия», «Женщина с ребёнком на руках» ( День матери), «Приключения под Новый год», «Школа настоящих пап» (День защитника Отечества), «Милые мамочки, с праздником», «Солдаты мая ,слава вам навеки!» (9 мая).

Незабываемо и торжественно прошёл выпускной бал «Прощай, детский сад!».

**Развлечения:** «Зелёный огонёк»-по правилам ДД,

«Капустные посиделки»,

«Дни именинников»,

«Вот и пришло лето красное».

**Фольклорные праздники:** «Новогодняя коляда»,

«Сороки», «Масленица».

**Экологический досуг:** «Пусть птицы весело поют».

**Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

День здоровья «Мы любим спорт»,

физкультурно-музыкальный праздник «Богатырские соревнования»;

развлечение «Мой весёлый звонкий мяч», «Весёлые старты»;

спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые», «Зимние забавы»;

час подвижных игр и забав; спортивный праздник «Путешествие

в Спортландию ».

Велась работа и в летний период: *спортивный праздник*

*«Наши спортивные успехи», игры-забавы, спортивные игры «Школа мяча»,*

*«Школа скакалки», «Праздник мыльных пузырей», спортивная эстафета*

*«День бегуна*».

Проводились беседы о спорте, о его роли в укрепленииздоровья, *«Пожар. Что делать?», «Служба 01» , «В мире опасных предметов и приборов», конкурс рисунков на асфальте «Лето в поле и в лесу» , «Цветочная дорожка».*

**Взаимодействие с родителями**

В 2014- 2015 учебном году работа с родителями велась по следующим направлениям : просветительская деятельность, участие родителей в мероприятиях дошкольного отделения школы и на муниципальном уровне, участие родителей в финансовой поддержке и физической помощи, в общих и групповых собраниях.

*Темы родительских собраний были актуальными:*

«Организация образовательной деятельности и создание комфортной развивающей среды для гармоничного развития личности ребёнка»,

«Здоровые дети в здоровой семье: о профилактике простудных заболеваний и роли вакцинации»,

«О работе в условиях реализации Закона об образовании в РФ и внедрении ФГОС дошкольного образования»,

«Об усвоении детьми программы дошкольного образования,

планах на новый учебный год и о предстоящем ремонте».

Оформлялись информационные стенды и папки-передвижки для родителей, в которых обсуждались :

*- вопросы дошкольной педагогики и психологии,*

*-воспитание любви к родному краю и природе в семье,*

*-роль отца в семейном воспитании,*

*-помещались рецепты здорового питания ребёнка ,*

*-об отношении к книге и её значении в воспитании ребёнка и многое другое.*

Семьи наших воспитанников приняли активное участие в анкетировании по вопросам:

*- питания в ДО:*

*-отношение к физической культуре и спорту в семье,*

*-готовность ребёнка к школе, как это вы понимаете?*

*-об отношении к организации платных образовательных услуг в форме*

*дополнительного образования.*

В течение учебного года родители оказывали помощь, и воспитатели находили поддержку при организации выставок творческих работ как в ДО, так и на городском уровне : «Осенняя сказка», «Чудеса под Новый год», декоративно-прикладного искусства в РДК, по всем группам оформлялись фотовыставки:

-*«Моя семья».*

*- «Мой папа самый лучший».*

При проведении праздников папы и мамы, бабушки и дедушки наших малышей являлись активными участниками и проявляли большой интерес.

Организация пространственной развивающей среды в группах и оборудования территории ДО, здесь тоже не обошлось без помощи семьи.

Сорок три самые активные семьи наших ребят были награждены грамотами администрации школы и благодарностями.

**Перспектива на новый учебный год:**

-продолжать работу по взаимодействию с семьями своих воспитанников,

-проводить работу с родителями о регулярном посещении ДО и усилить работу по оздоровлению детей в семье.

-формировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность .

**Дополнительное образование**

На протяжении всего учебного года велась работа по реализации

дополнительного образования дошкольников, она включила следующие направления:

-*социально-личностное,*

*-художественно-эстетическое,*

*-познавательно-исследовательское.*

С марта месяца ,согласно правовой основе, положению о предоставлении платных образовательных дополнительных услуг детям, были открыты следующие кружки:

-*по формированию первичных математических представлений*

*«Занимательная математика»,*

*-раннее изучение английского языка - «Здравствуй, малыш!»,*

*-музыкальное развитие дошкольников - «Весёлая нотка»*

*-работа логопеда-дефектолога - «Мир звуков и букв»*

*-по подготовке детей к школе – «Школа будущего первоклассника»*

**Контроль**

На протяжении учебного периода в ДО школы проводились следующие виды контроля согласно годовому плану:

**Тематический**

«Формирование и развитие ЭМП у детей старшего дошкольного возраста».

«Организация содержание работы педагогов по освоению ОО «ФК».

«Выявление состояния работы по реализации проектной деятельности».

«Организация работы по реализации дошкольного образования».

«Формирование грамматических навыков и звуковой культуры в процессе образовательной деятельности»,

**Фронтальный** (в подготовительной группе)

Организация и выполнение режимных моментов в группе.

1. Соблюдение требований СанПин.
2. Анализ организации предметной среды.
3. Анализ содержания календарно – тематического планирования образовательно – воспитательного процесса.
4. Анализ работы с родителями ( оформление документов).
5. Посещение занятий по ОО «Познавательное развитие по речевому развитию», художественно – эстетическому развитию.

**Оперативный**

Соблюдение ТБ, правил пожарной безопасности, режима двигательной активности, организация прогулок и утренней гимнастики, организация питания ДО, выполнение требований Санэпид режима в группах.

**Итоговый**

Мониторинг уровня усвоения детьми программного материала дошкольного образования.

Одной из задач педколлектива ДО является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Проводились экскурсии с детьми в школьную библиотеку, музей , на линейку 1 сентября, во всех группах проводились тематические занятия «День знаний», была проделана работа по организации совместно с учителями начальных классов «Школа будущего первоклассника» в течение всего года воспитатели готовят ребят выпускников к успешной адаптации в школе.

Педагогическим коллективом в течение года соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Во всех возрастных группах проводились мероприятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улицах города, в природе, возле водоёмов, о правилах пожарной безопасности.

В начале и конце учебного года согласно требованиям Программы дошкольного образования и методическим рекомендациям был проведён мониторинг освоения детьми программы. Его анализ показал, по каким направлениям нужно усилить работу:

*-по развитию коммуникативных и познавательных навыков дошкольников;*

*-по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам приобщения детей дошкольного возраста к ОБЖ ЗОЖ в сотрудничестве с родителями;*

*-продолжать работу по развитию игровой деятельности как основному в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.*

Основной документ, который разработан и утверждён Министерством образования и науки РФ , каким является ФГОС дошкольного образования, определяет работу дошкольных организаций и ориентирует педагогические коллективы на сохранение уникальности и самоценности детства и всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Коллектив старается , чтобы каждый день, проведённый ребёнком в ДО, оставил хороший след в памяти, вызывал положительные эмоции, был радостным и насыщенным.

Задачи , поставленные на 2014-2015 учебный год выполнены.

Все запланированные мероприятия проведены.

В целом работу педагогического коллектива ДО в 2014-2015 учебном году можно считать положительной.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2014-2015 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

*продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.*

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

* совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
* использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
* направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
* продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
* совершенствование работы с одарёнными учащимися;
* создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

**I. Информационная справка.**

В начальных классах на 1 сентября обучалось 149 учеников, на конец учебного года – 149.

В 2014-2015 учебном году было открыто 8классокомплектов начальной школы и одна группа продленного дня, численностью 26 обучающихся.

Обучение велось в режиме двух смен пятидневной рабочей недели.

Урок длится не более 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8учителей начальных классов, 1 воспитателя группы продлённого дня, 6 учителей-предметников.

**Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
| 1 | Процкая В.И. | Воспитатель ГПД | Ср/специальное | 39 лет |  |
| 2 | Вожегова Г.Н. | Учитель | высшее | 26года | высшая |
| 3 | Куцаева Е.А. | Учитель | высшее | 25 лет | высшая |
| 4 | Бойко Н.В. | Учитель | высшее | 22 года | I |
| 6 | Бардашова В.П. | Учитель | высшее | 32 года | I |
| 7 | Куцаева Е.А. | Учитель | высшее | 23 года | высшая |
| 8 | Скрипко С.В. | Учитель | высшее | 24 лет | высшая |
| 9 | Яценко Н.В. | Учитель | высшее | 33 год | высшая |
| 10 | Голенок Т.М. | Учитель | высшее | 26 года | I |
| 11 | Феськова Е.В. | Учитель | высшее | 10 лет | - |

**Квалификационные категории учителей начальных классов**

***II. Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2014-2015 учебном году перед учителями начальной школы были поставлены следующие **задачи:**

1. Работать над повышением качества знаний. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
2. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
3. Популяризация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
5. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
6. Изучение документации по введению ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателяГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Однако слабая материально-техническая база не позволяет реализовать поставленные задачи в полном объеме.

*Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.*

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2013-2014 | 100 % | 62,6 |
| 2014-2015 | 100% | 61,2 |
|  |  |  |

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости стабилен, однако качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, снизилась на 2,4%. Не в полном объеме был использован резерв отличников и хорошистов. Есть обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету.

В 2014-2015 учебном году

Из 72 аттестованных учащихся 3-4 классов закончили учебный год:

**на «5» - 8 человек (11,1 %),**

**на «4 » и «5» - 41 человек ( 57 %)**.

***Без троек*** начальную школу закончили ***49человек***, т.е. ***68 ,1 %.***

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1 - 4 классах работы проводились с 22 апреля по 7 мая. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам, в 4 классах - итоговые контрольные работы по текстам РОО .

По результатам итоговых контрольных работ качество знаний, показанное учащимися начальных классов, выше по литературному чтению – 86,4%. По русскому языку –69 % и по математике – 69,4 %.

По литературному чтению уровень обученности составляет 79,5%. У большинства учащихся способ чтения соответствует программным требованиям. Наиболее встречающиеся ошибки на пропуск, вставку, замену букв, а также повторы слов. Практически все ученики понимают прочитанное, кроме тех, кто читает ниже нормы и с ошибками.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 65 %. Из 149 учащихся, выполнявших работу, 116 учащихся имеют положительные отметки.

По русскому языку уровень обученности составляет 62,9%. Из 149учащихся, выполнявших работу, 112 учащихся , имеют положительные отметки за контрольный диктант. Наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах, ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Мониторинг качества знаний учащихся 3 – 4 классов по четвертям за 2014-2015учебный год (%).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **Качество знаний** | **59,7** | **59,7** | **63,8** | **64,4** | **66,4** |
| **Степень обученности** | **58** | **51** | **55,2** | **52,7** | **60,5** |
| **Успеваемость** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |

**Мониторинг результативности по основным предметам.**

Учителям начального звена необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися социального педагога школы, психолога.

По итогам 2014-2015 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам . Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам (математика, русский язык). В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 2 - 4-х классов.

***Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год по учебно-воспитательной работе:***

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся, использовать резерв отличников и хорошистов, более тесно сотрудничать с учителями-предметниками.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

***III. Анализ внутришкольного контроля .***

Внутришкольный контроль проводился в 2014-2015 учебном году с **целью**:

взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

* педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
* администрация обеспечивает успех;
* совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

**Основными элементами контроля явились:**

* состояние преподавания учебных предметов;
* Качество знаний учащихся;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**1**. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

**2**. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

* правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков, бесед по технике безопасности;

-не всегда записывались темы проверочных и контрольных работ;

- у некоторых преподавателей недостаточное количество отметок;

**3**. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

**4**. **Дневники** проверялись у учащихся 3 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей..

**5**. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся.

**6.** По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять требования по ФГОС.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

***Задачи на 2015-2016 учебный год следующие:***

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

***V. Анализ работы с родителями.***

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей. Однако, учителям следует разнообразить формы проведения родительских собраний, в просветительской работе шире использовать информационные технологии.

В школе постоянно ведется работа с родителями учеников, слабо справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников. Классным руководителям следует активнее вовлекать родителей во внеурочную деятельность, проведение массовых общешкольных и классных мероприятий.

В 2014-2015 учебном году была организована «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 2 группы дошкольников (всего 48 человек).УчителяВожегова Г.Н. и Куцаева Е.А. проводили занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (февраль, май).

***Задачи на 2015-2016 учебный год:***

• продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;

• разнообразить формы работы с родителями учащихся;

• использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;

• совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

***VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

**Общие выводы**

1. В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены.

2.Учебные программы по всем предметам пройдены.

3.Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

4. Отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности педагогов.

5. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-при работе с документацией есть замечания и недочёты;

- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами – логопедом, психологом.

***VII. Задачи на следующий учебный год.***

1. Вести целенаправленную работу по внедрению новых образовательных стандартов.
2. Продолжить изучение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
3. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
4. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
5. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1.Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

**Основное общее образование:**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. ООП основного общего образования МБОУ СОШ №3 предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

В основной школе ***образовательная область «Филология»*** реализуется через образовательные компоненты: русский язык, литература, английский язык в 5-11 классах.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма:

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой и коммуникативной деятельностью.

***Образовательная область «Математика»*** реализуется через образовательные предметы: математика 5, 6 классы, алгебра и геометрия в 7-9 классах.

Основные направления изучения математики:

- систематическое развитие понятия числа;

- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;

- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В курсе алгебры и геометрии основной целью является:

- формирование пространственных представлений;

- развитие логического мышления учащихся;

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать при решении задач математики, физики, химии, информатики.

Программы ***образовательной области «Обществознание»*** предназначены для:

- ознакомления учащихся с событиями отечественной и всемирной истории; основными процессами развития человеческого общества; многообразием природы, населения нашей планеты;

- формирования системы ценностей и убеждений основанной на достижениях человечества;

- формирования гражданского самосознания, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к национальным культурным традициям;

- создания целостных представлений о жизни общества и человека в нем;

- выработке основ нравственной, правовой, политической и экономической культуры у учащихся

***Образовательная область «Естествознание»*** – программы по физике, химии, биологии сформированы с учетом системности, преемственности и развивающего характера обучения:

- формирование научного мировоззрения учащихся;

- преемственное развитие ведущих физических, химических, биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;

- развитие наблюдательности, мышления, обучение приемам самостоятельной учебной деятельности, способствующих развитию любознательности, тренировки памяти.

***Образовательная область «Искусство»*** реализуется через предметы: изобразительное искусство и музыка, МХК. Целью данных предметов является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.

***Образовательная область «Технология»*** является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Основным предназначением образовательной области является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

**Среднее (полное) общее образование:**

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

***Образовательная область «Филология».*** Предназначение предметов этой области:

- овладение функциональными стилями речи;

- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;

- формирование способов развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе;

- становление духовного мира школьника, создание условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

***Образовательная область «Математика».*** На данном этапе ставятся следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

***Образовательная область «Обществознание»*** предназначена – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

***Образовательная область «Естествознание»*** в старшей школе построена с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, и направлена на их расширение и углубление. Предметы этой области позволяют развивать мышление, творческие способности учащихся, научное мировоззрение на основе наук изучающих естествознание, помогают в осознании профессиональных намерений.

***Образовательная область «Физическая культура»*** реализуется через уроки физической культуры и ОБЖ, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внеклассную работу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, и предназначена для совершенствования физической подготовки учащихся и формированию общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждения

***Образовательная область «Технология»*** призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к профессиональному самоопределению и последующему овладению выпускниками школ различными профессиям.

Часы школьного компонента использованы с учетом потребностей и запросов учащихся для организации профильного обучения по химии, математике и элективного курса по русскому языку для подготовки к сдачи ЕГЭ.

* 1. **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования и анализ ВШК образовательного процесса**

Оценка качества образования осуществлялась в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования использованы для стимулирования работы обучающихся, педагогов.

План ВШК был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2014-2015 учебный год. Основу контроля образовательного процесса в 2014-2015 учебном году составило:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов в 8-х, 9-х, 10, 11-х классах;

-качество обучения учащихся;

-организация работы с одаренными детьми;

-организация работы со слабомотивированными учащимися;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

-уровень профессиональной деятельности педагогов,  
 Использованы следующие формы контроля:

*-классно-обобщающий контроль* 8-ых классах;

-*тематический контроль (тематический)* – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; организация работы и выполнение режима работы ГПД;

*-административный контроль знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе*– входной, промежуточный и итоговый контроль

К посещению уроков, тематическим проверкам активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

*Цели посещений и контроля уроков:*

1. Организация учебной работы в контролируемых классах
2. Уровень организации учебной деятельности по всем предметам учебного плана.
3. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-х, 5-ых, 10-ых классах.
4. Уровень профессиональной деятельности аттестующихся учителей.
5. Изучение работы учителя со слабоуспевающими учащимися.
6. Изучение работы учителя с учащимися, имеющими повышенную мотивацию
7. Организация самостоятельной работы на уроке.
8. Воспитательная направленность на уроке.
9. Дифференциация и индивидуальная работа на уроке.
10. Использование ИКТ.
11. Анализ оценочной деятельности на уроках.
12. Использование новых педагогических технологий, реализация системно-деятельностного подхода.
13. Анализ работы учителя по предупреждению неуспеваемости.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

План ВШК по основной части направлений выполнен.

**4.3.Результативность деятельности, качество образования**

**Сводная таблица о качестве образования в МБОУ СОШ №3 в разрезе классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель |  | | | |  |  |
| Количество учеников, обучающихся на «5» | Количество учеников, обучающихся на «5» и «4» | Количество учеников, обучающихся на «3» | Общее количество  обучающихся | Качество знаний  обучающихся | успеваемость |
| 3 класс | 5 | 20 | 11 | 36 | 69,4 | 100% |
| 4 класс | 3 | 18 | 15 | 36 | 58,3 | 100% |
| 5 класс | 4 | 20 | 16 | 40 | 60 | 100% |
| 6 класс | 1 | 13 | 11 | 25 | 56 | 100% |
| 7 класс | 10 | 18 | 21 | 49 | 56 | 100% |
| 8 класс | 4 | 19 | 13 | 36 | 64 | 100% |
| 9 класс | 3 | 22 | 21 | 46 | 54,3 | 100% |
| 10 класс | 3 | 5 | 8 | 16 | 50 | 100% |
| 11 класс | 1 | 14 | 17 | 32 | 47 | 100% |
| **ВСЕГО** | 34 | 149 | 134 | 317 | **57,7** | 100% |

**4.4.Дополнительные платные услуги**

В 2014-2015 учебном году в школе действовало 5 групп по оказанию

дополнительных платных образовательных услуг по 4 программам для учащихся 9,11 классов В результате изучения спроса, который осуществлялся образовательным учреждением путем анкетирования, собеседований, приема обращений и предложений от родителей, были реализованы следующие программы:

- «Практикум по решению задач» для учащихся 9-х классов;

- «Практический курс грамотности» для учащихся 9а класса;

- «Трудные вопросы русского языка» для учащихся 9б класса;

- «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 11-х классов;

Дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 68 учащихся.

С законными представителями обучающихся детей были заключены договоры об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

4 педагога оказывали дополнительные платные образовательные услуги:

Кохан Л.Ф.- учитель русского языка и литературы (высшая кв. категория)

Мехедова А.В.- учитель русского языка и литературы (высшая кв. категория)

Жироухов Е.П.- учитель математики (высшая кв. категория)

Чернецова Ю.В.- учитель математики

Общая сумма средств поступивших на счет образовательного учреждения составила …рублей

Из них было потрачено:

- расходы на заработную плату -…руб.

- начисления на заработную плату-… руб.

- сумма отчислений на развитие учебно-материальной базы ОУ - …. Руб

**4.5.Инновационные образовательные программы**

В образовательный процесс основной и средней школы  активно внедрялись технологии обучения, ориентированные на новые стандарты. В связи с этим, предъявляются следующие дидактические требования к педагогическим технологиям, применяющимся в образовательном процессе:

- оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки учащихся (формирование ключевых компетентностей на основе деятельностного подхода);

- интенсифицировать процесс обучения (за счет деятельностного характера реализуемых технологий);

- сокращать психическую и физиологическую нагрузку обучаемых за счет использования разнообразных видов деятельности.

- учитывающей в полной мере  познавательные особенности учащегося, мотивы, склонности и другие личные качества.

 Результативность владения педагогическими технологиями представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая технология | % учителей,  использующих технологию | Результат использования технологии |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 | Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения реализация индивидуального подхода, создание благоприятного психологического климата |
| Деятельностные технологии | 100 | Формирование социально-активной личности, повышение качества обученности на базе отработки стандартов образования. |
| ИКТ | 98 | Развитие информационно-коммуникативной культуры, учебно-интеллектуальных умений, интенсификации процесса обучения |
| Технологии уровневой дифференциации | 100 | Разработка разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальными возможностям учащихся |
| Технологии проектного обучения | 90 | Индивидуальный опыт продуктивной деятельности, выход проектов за рамки предметного содержания, получение социально-значимых результатов |

Использование образовательных технологий дает положительную динамику образовательных достижений обучающихся и возможность прогнозировать позитивные изменения.

Научное общество

1. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Краткий анализ деятельности по основным направлениям воспитательной работы**

Основная цель воспитывающей деятельности школы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание; формирование гражданина с политической культурой, духом свободы и демократии, личным достоинством.

***Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности,  ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.***

**Воспитательная система школы решает следующие задачи:**

* Совершенствование системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению истории, сохранению патриотических традиций .
* Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
* Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
* Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
* Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Воспитание у детей позитивного отношения к труду, прививать детям бережное отношение к школьному и личному имуществу.
* Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
* Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, районных и областных конкурсах, соревнованиях и т.д.
* Разработать педагогическую диагностику классного коллектива

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

  Количественный состав классных руководителей: 20 человек.

  Количественный состав руководителей кружков и секций: 26 человек.

  Наполняемость классов: 395 чел;

  Наполняемость кружков и секций:  363 чел;

**Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности**

Классными руководителями была разработана и реализована программа воспитательной деятельности на 2014- 2015 учебный год, определены цели и задачи внеклассной деятельности.

Воспитательная работа в школе составлена на основании «Программы воспитывающей деятельности МБОУ СОШ №3 г.Суража».

**Цель внеклассной деятельности**: повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей; поддержка учащихся на пути обретения ими свободоспособности, развитие самосознания; приобщение к культурным ценностям; освоение социальных и культурных ценностей.

Воспитательная работа в школе планировалась и проводилась по тематическим месяцам-периодам через КТД. Воспитательные задачи реализуются через работу творческих групп, МО классных руководителей, систему дополнительного образования, работу детских организаций и объединений.

В 2014 - 2015учебном году были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

**Сентябрь.**

**-** Праздник первого звонка. День знаний «Здоровые дети - в здоровой семье». 20 лет Конституции РФ.

**-** Линейка Памяти, посвященная 70-летию освобождению Суражского района и Брянской области от немецко-фашистских захватчиков.

Легкоатлетический кросс.

**-** Малые Олимпийские игры.

- Акция «Внимание – дети!»

- Выборы председателя школьного самоуправления.

**Октябрь.**

**-** Антинаркотический форум.

**-** День учителя. День самоуправления. Концерт «Учитель - звучит гордо!»

**-**Конкурс чтецов «Моя Родина»  
Видео конференция «Живи, учись , работай в Брянской области»

**-Праздник урожая.** Осенняя ярмарка- распродажа.

**-** Осенний бал.

**-**Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»

**-**Конкурс «Мы–россияне». Участие в празднике «Мой город»  
Экологический десант «Сохраним чистым наш общий дом»

**-** Итоговые линейки

**Ноябрь.**

Видеоконференция «Живи, учись , работай в Брянской области»

-Путешествие по станциям «Мы – вместе!»

**-** КТД ко дню матери « Поговори со мною, мама!»

**-**Интеллектуальная игра «Мудрая сова»

-Классные часы по профилактике вредных привычек.

**-** Районный конкурс чтецов.

**-** Социальный проект «Я – гражданин России»

**-**Акция «Муравейка»  
- Общешкольные соревнования по баскетболу

**Декабрь.**

**-** Торжественный прием в ДО «Светлячки»

**-** День России.

**-** Герои России.

**-** Новогодние утренники и балы.

**-**Конкурс новогодних газет и плакатов.  
Участие в районных олимпиадах.

**Январь-февраль.**

**Олимпиада Деда Мороза.**

**Вечер , посвященный Дню Татьяны**

**Зимние спортивные игры и развлечения на корте.**

**-** Месячник военно-патриотического воспитания.

**-**Конкурс фольклорных коллективов «Веселый карагод»

**-** Вечер встречи с выпускниками.

**-**Конкурс «Письмо солдату», «Служу Отечеству»

Игра по станциям «Олимпийский городок»

Районная выставка «Чудеса из ткани»

Игровая программа «Выше голову, будущий солдат»

Городской конкурс по творчеству Н.А.Третьякова.

Научно – практическая конференция «Со спортом ты дружи ,приятель..»

Вечер «День святого Валентина»

**Март.**

**-** Утренники «Любимым мамам и бабушкам, Мисс Очарование».

**Праздник, посвященный 8 Марта**

Месячник художественно - эстетического воспитания

**Конкурс чтецов «Живая классика»**

**Апрель.**

**Межрайонный КВН на кубок г. Суража**

**-** Всемирный день здоровья.

**-** День Земли.

**-** Экологический марафон.

**-** Праздник птиц.

**-** Весенняя неделя добра.

**-** Отчетный концерт школы «Зажги свою звезду»

**Май.**

**-**Линейка Памяти и концерты, посвященные Великой Победе.

**-** Спортивные выступления на площади

**-** Легкоатлетический кросс.

**-**Праздник «Последний звонок»

**-** Мероприятия к Дню славянской письменности

**Июнь.**

- Выпускной вечер.

- Организация летнего отдыха учащихся.

- Организация работы ремонтной бригады.

В ходе организации традиционных школьных дел учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Каждое мероприятия воспитывающей деятельности анализировалось и обсуждалось как на совещании педагогов, так и на сборе школьного ученического актива.

Выносились предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

**Работа с классными руководителями:**

Все классные руководители с 1 по 11 класс руководствовались нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2014 -2015 учебном году.

Ежемесячно проводились совещания и собеседования с классными руководителями при заместителе директора по ВР по организации воспитывающей деятельности школы, по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это зависит от работы классных руководителей, их желания и умения организовать, зажечь детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика с целью формирования сплоченного классного коллектива, дружеских отношений между учениками.

Педагоги школы уделяют внимание саморазвитию, самообразованию, самоанализу. Систематически анализируют результаты своей деятельности для дальнейшего развития воспитанников классные руководители: Вожегова Г.Н., Кохан Л.Ф. , Яценко Н.В., Бондаренко А.Г, Куцаева Е.А., Мехедова А.В, Кобызь Т.М.,

Классные руководители: Шнейдер Е.М., Бабуренкова И.М., Кравченко Н.Н., Хомякова И.М., Бородуля И.Е., Скрипко С.В., Голенок Т.М., Бойко Н.В., Яценко Н.В., Щербак В.И., Чернецова Ю.В. используют в своей деятельности активные формы воспитательной работы. Скрипко С. В., Шнейдер Е.М. делились опытом работы на районных семинарах по организации проектной деятельности, показали мастер- класс. Бондаренко А.Г. Провела открытый классный час «Шли с победой партизаны на районном семинаре учителей ОБЖ ,Бардашова В.П. открытый классный час «Главный документ страны - Конституция РФ» на методическом дне учителей начальных классов. Современные воспитательные технологии уверенно используют кл.рук. Вожегова Г.Н., Кохан Л.Ф., Куцаева Е.А., Бардашова В.П.,они делились опытом работы с коллегами на заседании МО классных руководителей. На хорошем уровне провели общешкольные мероприятия Кохан Л.Ф., Чернецова Ю.В., Мехедова А.В., Бабуренкова И.М., Бородуля И.Е. В рейтинге качества уборки классов конкурса «Самый чистый класс» победителем третий год подряд стал 8а(кл. рук. Мехедова А.В.), у них и самый высокий уровень воспитанности. В этом году были подведены итоги конкурсов:»Ученик года», «Самый активный класс года»,»Активист года», «Спортсмен года». Ценные подарки и грамоты были вручены на вечере «Зажги свою звезду» в РДК победителям в номинации

«Ученик года»: Уваренковой Полине – 11-б класс, Кулажской Елизавете – 7-б класс, Значковой Маргарите – 3-а класс;

«Активист года» - Лашкову Дмитрию – 8-а класс, Слонской Дарье – 9-а класс,

«Самый активный класс года» - 7-а (кл. рук. Кохан Л.Ф.), 4-б ( кл. рук. Вожегова Г.Н.)  
«Спортсмен года»: Синица Олегу -11 «б» кл., Цыганок Илье- 8 «б» класс.

Определенная работа по созданию и сплочению коллектива проведена классными руководителями: Щербак В. И., Феськовой Е.В.., Голенок Т.М., Бабуренковой И.М., Кравченко Н.Н., Кобызь Т.М., Бородуля И.Е., но в поведении отдельных ребят 6, 5 «б», 8 «6», 9 «а» 9 «б» и10 классов наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью. Самый высокий показатель низкого уровня воспитанности по школе и качества уборки класса - у воспитанников 6класса.(Кл. рук. Щербак В.И.)

В течение 2014 – 2015 учебного года проводились тематические классные часы:

«В здоровой семье – здоровые дети»

«От героев былых времен…»

«Старшее поколение глазами молодых»

«20 лет Конституции РФ»

«Учителями славится Россия»

«Мама, милая мама»

«Брянщина легендарная»

«Права и обязанности обучающегося»

«Уроки мужества» , посвящённые Дню Героев Отечества»

«Безопасность детей во время каникул»

«Олимпийские игры в Сочи»

«Бойцам 6 роты и спецназу» посвящается

«Вам ветераны ВОВ»

«По ком звонит колокол»

25 лет вывода советских войск из Афганистана

Большое внимание в воспитывающей деятельности школы и каждого классного коллектива уделяется организации и проведению экскурсий на выставки в музеи города, посещению Брянского цирка, театра,.

**Работа социально – психологической службы.**

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Составление социального паспорта школы (выявление малообеспеченных, многодетных, детей-инвалидов, подопечных детей и тд.)
3. Составлены психолого-педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение клубных часов, лекции-беседы с представителями психолого-педагогической службы, анкетирование обучающихся)
5. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
6. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время)
7. Участие совместно с учениками 7-х классов в районной викторине «Дорожный патруль»
8. Участие в конкурсе социальных плакатов «Дорожный патруль»
9. Участие в круглом столе по теме: «Деятельность образовательных учреждений по реализации программ профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников»
10. На внутришкольном контроле (в течение 2014 -2015года состояло 3 обучающихся) в результате реализации комплексной школьной программы по социальной адаптации на конец учебного года с внутришкольного учета не сняты все обучающиеся.
11. Работа с семьями:

-выявление семей группы риска, сбор сведений социального статуса семьи.

- работа с семьями группы риска (взаимодействие с соответствующими органами и организациями)

-семейное консультирование (рекомендации и советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций, по вопросам воспитания, вопросам различных девиаций поведения ребенка)

-организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участии в таких мероприятиях как «День матери», «День семьи», привлечение к совместному досугу родителей и ребенка)

12. Участие в операции «Подросток».

13. Работа по профориентации с обучающимися 8-9 классов (анкетирование, занятие-треннинг, деловые игры профориентационной направленности)

14. Участие на заседании совета по Профилактике

15. Осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети из семей стоящих на учете, дети- инвалиды. По результатам обследования составлялись акты жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания.

**По результатам работы были сделаны следующие выводы:**

  Работа социально – психологической службы позволяет проанализировать социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

  Содействует воспитанникам в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

  Оказывает методическую помощь педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

В работе имеются и недостатки:

недостаточно организована индивидуальная работа с детьми, которые стоят на внутришкольном учете,

заседания совета профилактики проводились не всегда,

несвоевременно отправлялись отчеты соцпедагога в РОО.

**Профилактика дорожно-транспортных происшествий.**

**Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется согласно** плану совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ СОШ №3 г.Суража и ГИБДД по Суражскому району.

В 2014 – 2015 учебном году классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава», «Безопасность на реках и водоемах в весенне - летний период», «ПДД с учетом погодных условий», «Правила безопасности на железнодорожном транспорте и районе железной дороги»

Для предотвращения **дорожно-транспортных происшествий в школе** ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками проводятся минутки по профилактике ДДТТ.

В сентябре 2014 года в период месячника безопасности в школе были проведены мероприятия:

1.В кабинетах начальных классов оформлены Уголки безопасности, каждому ученику разработан маршрут следования в школу и домой, приобретены фликеры.

2. Оформлены выставки рисунков по ПДД «Давай дружить, дорога», газета «Добрая дорога детства»

Команда учащихся 5 -7 классов приняла участие в городской акции, проводимой ЦДТ, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «День безопасности»

Занятия с учащимся начальных классов «Путешествие в страну «Светофория»» провели классные руководители.

В районном фестивале «Дорога и дети» **1 место** в номинации декоративно – прикладного творчества заняли Осмоловский Владислав и Парткова Виктория из 4-б кл. (Рук. Вожегова Г.Н.) **1место** в номинации «Дорога не терпит шалости» - Парткова Виктория из 4-б и Попушкина Анастасия из 1-а (рук. Феськова Е.В.), в литературном тврчестве Обыденникова Анастасия (рук. Феськова Е.В.) и Осмоловский В.в конкурсе медиатворчества.

. Ежемесячно проводятся тематические занятия по изучению ПДД, о чём производится запись в классных журналах.

Несмотря на проводимую работу, обучающиеся нарушают правила дорожного движения. Учащаяся 4-а Кузьмичева Карина не соблюдала правила безопасности на ЖД.

**Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование  жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

        Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

**Основным направлением работы в 2014 – 2015 учебном году по профилактике правонарушений являлся** комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося. На совете прфилактики рассматривались вопросы поведения обучающихся Жорова Дмитрия, Сивакова Александра, Зюзько Романа, Мехедова Дениса, Черненкова Николая, Цветкова Евгения, Савосто Кирилла, Булейко Никиту, Токунова Евгения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют родители, учителя, социальный педагог и психолог школы, а также система дополнительного образования.

**В 2014– 2015 учебном году** осуществлялась

* работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
* организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
* рассмотрение вопросов в комиссии по делам несовершеннолетних Суражского района, органов социальной защиты;
* организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной неуспешности;

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;

- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

В следующем году предполагается продолжить работу по профилактике правонарушений.

**Работа с семьей.**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в школьном оздоровительном лагере «Солнечный город» - 130 детей, трудиться, отдохнуть и заработать деньги в трудовой ремонтной бригаде – 9человек, в загородных оздоровительных лагерях, санаториях и здравницах - В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Во всех классах с 1 по 11  проведены классные родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь ,апрель) и 2 общешкольных родительских собрания. Кроме того, родители принимают участие во многих проводимых мероприятиях – классных часах, в организации общешкольных мероприятий.  На родительских собраниях проведены беседы для родителей «Психофизиологические особенности семилетних детей. Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «Мудрость семейного воспитания». «Адаптация 1-классников», «Развитие мелкой моторики», «Роль семьи в развитии школьника», «Детская агрессия», «О сложностях адаптационного периода», «О трудностях учения», «Итоговая аттестация в 9 классе»,

« О подготовке к ЕГЭ в 11классах», «Профориентация», «Культура общения», «О совместной работе родителей и школы по изучению правил дорожного движения и предупреждению детского травматизма»., « О роли родителей в предупреждении опасностей для детей , связанных с сексуальным насилием и способах защиты от него» «Профилактика гриппа и менингита, интеровирусной инфекции», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «О роли родителей в предупреждении детского травматизма в зимний период и при проведении новогодних праздников», «Об организации в МБОУ СОШ №3 г. Суража платных образовательных услуг»,»Воспитание культуры поведения в семье и школе».

**Работа школьного библиотекаря**

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение 2**014 – 2105 учебного года** библиотекарем проводилась работа по развитию интереса к чтению, пропаганде детской книги. Традиционной формой пропаганды книги - тематические книжные выставки. Библиотекарем оформлены тематические выставки с обзором книг, организованы конкурсы чтецов, викторины для 1-4 классов, громкие чтения произведений Н.Носова, Неделя детской книги. Все воспитательные мероприятия проведены на хорошем уровне. В соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия.

Библиотекарю теснее сотрудничать с учителями литературы в проведении читательских конференций с подростками и старшеклассниками.

**Формирование здорового образа жизни.**

Работа по **формированию здорового образа жизни** проводится по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка у дошкольников, физкультурная минутка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Спортивные соревнования*** | ***Город*** | ***Район*** | ***Зона*** | ***Область*** |
| Соревнования:  по русской лапте (Басков А.Р. |  | 4 место |  |  |
| - по футболу (Басков А.Р.) |  | 1 место |  |  |
| - легкоатлетическому кроссу (Басков А.Р.)  (Синица Олег) |  | 2 место  1 место |  |  |
| - по настольному теннису (Басков А.Р.)  - Синица Олег |  | 4 место  2 место |  |  |
| «Душатин» - спортивная душа» (Кохан Т.В.) |  | 1 место |  |  |
| - по лыжным гонкам (Басков А.Р.)  Синица Олег -11 б кл |  | 2 место  1 место |  | 4 место  2 место |
| «Лыжня России» Синица Олег – 11б кл. |  |  |  | 9 место |
| «Лыжня России»Басков А.Р.  Мехедов В.А.  Кохан Т.В.  Байдракова Виктория – 7 а кл. |  | 1 место  2 место  1 место  3 место |  |  |
| - по баскетболу (Басков А.Р)  Юноши  Девушки |  | 3 место  2 место |  |  |
| - по волейболу (Басков А.Р.): юноши  девушки |  | 5 место  5 место |  |  |
| - по легкой атлетике (Басков А.Р.)  Синица Олег |  | 1 место  1 место |  | 1 место |
| - игра по станциям «Олимпийский городок» (Кохан Т.В.) 8 кл. |  | 1 место |  |  |
| - Президентские состязаний (Стук Е.А.) 6 кл. |  | 1 место |  |  |
| Президентские состязания  (Кохан Т.В.) 7 кл. |  | 1 место |  |  |
| Президентские состязаний  (Кохан Т.В.) 8 кл. |  | 2 место |  |  |

**Военно-патриотическое воспитание.**

Цель военно- патриотического воспитания: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание учащегося как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Центром патриотического воспитания является музейная комната, в которой проводятся классные часы, экскурсии, организуются встречи с ветеранами ВОВ, выпускниками школы. Члены кружков «Музееведение» и «Память» работают по сбору материалов о выпускниках и ветеранах ВОВ.

Работа по военно – патриотическому воспитанию проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. Учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: конкурс музееведов, встречи с ветеранами ВОВ Мехедовым А.Л., Роговым Л.С.,(посещение на дому, вручение открыток – поздравлений) ветеранами Вооруженных Сил России, конкурс «Выше голову, будущий солдат» ( 1 место),финал взводов военно- спортивных игр «Зарница» и «Орленок» ДЮП (2 место),

Успешно прошли учебно – полевые сборы юношей 10 класса.

Верисова Мария (11-а кл.) выступала на Международной научно- практической конференции по патриотическому воспитанию с презентацией работы «Письма с фронта»( (рук. Бондаренко А.Г.). Слонская Дарья (9-а кл.) – с презентацией работы «Есть ли герои у нашего времени» (рук. Мехедова А.В.)

Наряду с успехами в школе имеются и определенные недостатки: слабо организована в школе поисковая и исследовательская работа с обучающимися по школьному краеведению.

(Приказ РОО №10 п3от 31 марта 2014г. )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Игра «Выше голову, будущий солдат» (Басков А.Р.) 8 кл. |  | 1 место |  |  |
| Областной конкурс ДЮП «Во славу Отечества», Басков А.Р.  Синица Олег |  |  |  | Грамота за участие |
| 2 тур областного конкурса «Ратные страницы истории» |  |  |  | Грамота за участие (Басков А.Р.)  - Синица О.  Свидерская Р. |
| - ДЮП (Басков А.Р.) |  | Вне конкурса |  |  |
| - пожарно – спасательный спорт (Басков А.Р.) |  | 2 место |  |  |
| Социальный проект «Юнармейской форме в районе быть!» Кобызь Т.М., Николаева М.В., Кубертянко Н.Н. |  | 1 место |  |  |

**Эстетическо-нравственное** воспитание являлось одним из основных направлений  воспитывающей деятельности школы в 2014 – 2015 учебном году. Работа по эстетическо-нравственному воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. С этой целью проведены классные часы по темам: «От героев былых времен…», « 20 лет Конституции РФ», « Брянщина легендарная», проводились «Уроки мужества, посвящённые Дню Героев Отечества». В сентябре было тематическое мероприятия патриотическо – нравственной направленности, посвященное 70 летию освобождения Брянской области от немецко – фашистских захватчиков. Организованы поздравления ветеранов ВОВ и педагогического труда, участвовали в «Линейке памяти» на Аллее Героев г.Суража, на могиле подпольщиков, возлагали цветы к памятникам .

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, которая включает в себя проведение классных часов и концерта для матерей, презентации, выставки рисунков.

На высоком уровне учителем литературы Кузьменок О.С. была проведена читательская конференция «Н.Н.Старченко – «яркий певец природы» о писателе- земляке , главном редакторе журнала «Муравейник», члене Союза писателей России, кандидате филологических наук.

Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей, связанное с изобразительным искусством и декоративно- прикладным направлением работы. В этом году обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах и выставках:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс « Новогодний сундучок»  Пальчикова Анастасия  –рук. Скрипко С.В.  - Кравченко Кристина  – рук. Бардашова В.П.  - Степченко Алина  – рук. Феськова Е.В.  - Кондрашина Дарья  – рук. Вожегова Г.Н. | 1 место  3 место  1 место  1 место |  |  |  |
| Конкурс ди-джеев | 2 место 11б кл. |  |  |  |
| Городской конкурс чтецов «Как сердцу высказать себя»- 1 этап: - Скрипко С.В., Яценко Н.В., Щербак В.И., Мехедова А.В.  - Слонская Д., - 9 а кл.  - Славин В. – 7 б кл.  - Зима В. – 3б кл.  - Цветков С. – 3 а кл. | Победи-тели |  |  |  |
| Муниципальный этап конкурса Живая классика»  Носов Н. – 6 кл., рук. Щербак В.И. | Победи-тель |  |  |  |
| 1-й тур конкурса экологических отрядов – Кравченко Н.Н. Шнейдер Е.М. | Вошли в финал  2 место |  |  |  |
| «Веселый карагод» - конкурс фольклорных коллективов – Процкая В.И. |  | 1 место |  |  |
| Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», Калинина А., Цветкова Д., рук. Коваленко С.О. |  | 2 место |  |  |
| Районная выставка «Бумажная Вселенная»  Прокопенко Алина (Рук. Фещенко Г.С.)  Обыденникова Алина  (рук. Феськова Е.В.) |  | Призер  призер |  |  |
| Районная тематическая выставка «В мире игрушки»  Прудникова Лилия – 11 б, рук. Кубертянко Н.Н.  Кубертянко Н.Н. (среди педагогов) в номинации «Мягкая игрушка» |  | 2 место  1 место |  |  |
| Областной конкурс «Мастер позитива»  В номинации «Мир игры»  - Обыденникова А. – рук. Феськова Е.В.  - Сидоренкова Дарья – «Полет фантазии», рук. Николаева М.В |  | 1 место  2 место |  | 2 место |
| Выставка «Встречаем весну»  - Товпеко Арина – рук. Скрипко С.В.  - Ковалева Виктория – Шнейдер Е.М.  - Осмоловский Влад – Вожегова Г.Н. – в номинации «Птичья столовая  - Осмоловский Влад – Вожегова Г.Н. – в номинации «Декоративное творчество»  - Кондрашина Дарья – Вожегова Г.Н. |  | Победитель  Победитель  Победитель  2 место  Победитель |  |  |
| Выставка «Заповедный край»  - Зуева Дарья – рук. Яценко Н.В.  - Значкова Маргарита – рук. Яценко Н.В. |  |  |  | 1 место  3 место |
| Экологические чтения «Заповедные места родной Брянщины»  - Семенец Анна – 10 кл. – рук. Кузьменок О.С. |  |  |  | Победитель |
| Акция «Белая книга леса»  - Шнейдер Е.М. |  |  |  | 2 место |
| ДПО  - Скок Юлия «Полет фантазии», рук. Николаева М.В.  - газета «Экологический вестник», рук. Николаева М.В., Кобызь Т.М. |  | 1 место  1 место |  |  |

В школе проведены конкурсы новогодних газет и плакатов, новогодней игрушки

работ по пожарной безопасности, плакатов «Защитники Отечества».

**Развитие духовно - нравственного направления воспитывающей деятельности**

В школе созданы условия для реализации духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, для приобщения их к ценностям семьи, своей этнической, общечеловеческим ценностям. Направляем образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны; на развитие его творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Этой работе в большой мере способствует ежемесячное сотрудничество школы с Суражской межпоселенческой библиотекой, ЦДТ, а также с педагогами и воспитанниками Детской школы искусств им А .Ковалевского.

**Развитие самоуправления в школе:**

        Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

         Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в 5-6 классах. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся заниматься самоуправленческой деятельностью.

В сентябре 2014 года были проведены выборы председателя совета Школьного ученического самоуправления. Председателем была избрана учащаяся 11 класса Прудникова Лилия, заместителем – Макарова Татьяна.  Активно принимали участие в жизни школы  Синица Олег, Верисова Мария, Свидерская Регина, Уваренкова Полина, Мехедов Павел, Слонская Дарья, Попелыш Яна, Голайдо Анна, Столярова Юлия, Лагутенко Анастасия. Ребята принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие и проведение концертов для учителей и ветеранов педагогического труда, для ветеранов ВОВ, для учащихся 1-х классов, для матерей; )

Активом школы были подготовлены и проведены мероприятия: «Золотая осень»;

Праздник урожая, «Выборы председателя совета школы», операция «Муравейка» по сбору макулатуры, отчетный творческий концерт учреждения «Зажги свою звезду», КВН на кубок города Суража, выпускной бал, вожатой проведено 3 сбора для «Светлячков», встречи с ветеранами ВОВ. В течение года члены ДПО принимали активное участие в работе внешкольных учреждений: ЦДТ, к\т «ЗАРЯ», РДК, библиотек города, ДК «Пролетарий»

Следует отметить положительную динамику в деятельности организации, активность и результативность учащихся во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Вместе с тем следует отметить недостаточную работу по проведению систематической занятий в школе актива и системе самоуправления.

В интересной, игровой форме провести занятия у «Светлячков» о принципах и работе ДО.

**Дополнительное образование**

      В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

      На базе школы работает 21 кружок и секции. Количество кружков и секций в 2013-2014 учебном году увеличилось, у детей появилась  возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. В 2014-2015 учебном году в системе дополнительного образования заняты более 88 % обучающихся школы.

Спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами школы: «Вокальное пение», «Хоровое пение», «Сольное пение», фольклорный ансамбль «Игранчики», «Волшебная кисточка», «Умелые ребятки», «Мастера на все руки», «Художественное слово», «Юный корреспондент», «Музееведение», «Память», «История родного края», «Природа вокруг нас», «Биология вокруг нас», «»Зеленый сад», «ЭВМчик», «Практическая электротехника», «В мире математики», «В мире химии», «Учись писать грамотно», «В мире словесности».

Секции по волейболу, баскетболу, футболу, «ОФП.

Высоких результатов добились:

хоровой коллектив – лауреаты районного и областного конкурсов «Я вхожу в мир искусств» (рук. Яновская Ж.Н.),

Солисты: Лименько Алина и Цветкова Анастасия – лауреаты районного конкурса патриотической песни (рук. Коваленко С.О.),

Калинина Алина – лауреат районного смотра СХТ «Я хожу в мир искусств» (рук. Коваленко СО.),

фольклорный ансамбль «Игранчики» - победители районного конкурса «Веселый карагод» , районного и зонального смотра СХТ «Я вхожу в мир искусств» ( рук. Процкая В.И. ), вокальная группа преподавателей «Гармония» - 2 место в областном конкурсе «Хоровые ассамблеи», лауреаты районного и областного смотра СХТ «Я вхожу в мир искусств» ( рук. Яновская Ж.Н.)

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам —результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2014-2015 учебный год находится на хорошем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива.

О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитывающую деятельность за 2014-2015 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитывающая деятельность в МБОУ СОШ № 3 г.Суража главным образом опиралась на дополнительное образование,  деятельность классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, учителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2015-2016 учебном году:

* способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
* обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
* развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
* способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
* продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать всех детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
* активизировать деятельность методического объединения классных руководителей, совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития»;
* стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных производств;
* расширить систему дополнительного образования обучающихся.

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентоспособной и социально- адаптированной личности.

Результативность внеклассной воспитательной работы

в МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Суража

в 2014 – 2015 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Спортивные соревнования*** | ***Город*** | ***Район*** | ***Зона*** | ***Область*** |
| Соревнования:  по русской лапте (Басков А.Р. |  | 4 место |  |  |
| - по футболу (Басков А.Р.) |  | 1 место |  |  |
| - легкоатлетическому кроссу (Басков А.Р.)  (Синица Олег) |  | 2 место  1 место |  |  |
| - по настольному теннису (Басков А.Р.)  - Синица Олег |  | 4 место  2 место |  |  |
| «Душатин» - спортивная душа» (Кохан Т.В.) |  | 1 место |  |  |
| - по лыжным гонкам (Басков А.Р.)  Синица Олег -11 б кл |  | 2 место  1 место |  | 4 место  2 место |
| «Лыжня России» Синица Олег – 11б кл. |  |  |  | 9 место |
| «Лыжня России»Басков А.Р.  Мехедов В.А.  Кохан Т.В.  Байдракова Виктория – 7 а кл. |  | 1 место  2 место  1 место  3 место |  |  |
| - по баскетболу (Басков А.Р)  Юноши  Девушки |  | 3 место  2 место |  |  |
| - по волейболу (Басков А.Р.): юноши  девушки |  | 5 место  5 место |  |  |
| - игра по станциям «Олимпийский городок» (Кохан Т.В.) 8 кл. |  | 1 место |  |  |
| - Президентские состязаний (Стук Е.А.) 6 кл. |  | 1 место |  |  |
| Президентские состязания  (Кохан Т.В.) 7 кл. |  | 1 место |  |  |
| Президентские состязаний  (Кохан Т.В.) 8 кл. |  | 2 место |  |  |
| - Игра «Выше голову, будущий солдат» (Басков А.Р.) 8 кл. |  | 1 место |  |  |
| Областной конкурс ДЮП «Во славу Отечества», Басков А.Р.  Синица Олег |  |  |  | Грамота за участие |
| 2 тур областного конкурса «Ратные страницы истории» |  |  |  | Участие (Басков А.Р.)  - Синица О.  Свидерская Р. |
| - ДЮП (Басков А.Р.) |  | Вне конкурса |  |  |
| - пожарно – спасательный спорт (Басков А.Р.) |  | 2 место |  |  |
| - по легкой атлетике (Басков А.Р.)  Синица Олег |  | 1 место  1 место |  | 1 место |
| ***Конкурсы , выставки*** |  |  |  |  |
| Интеллектуальная игра «Мудрая сова» Кобызь Т.М. | 3 место |  |  |  |
| Конкурс чтецов «Моя Родина» |  | 2 место – Цветков Е.  3 место  – Значкова В. |  |  |
| Конкурс «Хоровая ассамблея» |  |  |  | 2 место: вокальная группа |
| Смотр СХТ «Я вхожу в мир искусств»  - хоровой коллектив – рук. Яновская Ж.Н.  - вокальная группа преподавателей – рук. Яновская Ж.Н.  - фольклорный коллектив «Игранчики» - рук. Процкая В.И.  - Калинина Алина – рук. Коваленко О.С.  - Байдракова Виктория – рук. Процкая В.И. |  | Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Участник | лауреат | Лауреат  Лауреат |
| Конкурс «Дорога и дети |  | 1 место – Осмоловский В., Парткова В. (поделка)  1 место – Осмоловский В. – презентация  1 место – рисунок Попушкина А.  1 место – сочинение – Обыденникова А. |  |  |
| КВН (отборочный тур) – декабрь  1 апреля  Синица Олег, Шагинян Геворг. | 4 место  4 место  Грамоты |  |  |  |
| Международная конференция в СПК по патриотическому воспитанию | Участники Верисова М., Слонская Д. |  |  |  |
| Конкурс « Новогодний сундучок»  Пальчикова Анастасия  –рук. Скрипко С.В.  - Кравченко Кристина  – рук. Бардашова В.П.  - Степченко Алина  – рук. Феськова Е.В.  - Кондрашина Дарья  – рук. Вожегова Г.Н. | 1 место  3 место  1 место  1 место |  |  |  |
| Конкурс ди-джеев | 2 место 11б кл. |  |  |  |
| Городской конкурс чтецов «Как сердцу высказать себя»- 1 этап: - Скрипко С.В., Яценко Н.В., Щербак В.И., Мехедова А.В.  - Слонская Д., - 9 а кл.  - Славин В. – 7 б кл.  - Зима В. – 3б кл.  - Цветков С. – 3 а кл. | Победи-тели |  |  |  |
| Муниципальный этап конкурса Живая классика»  Носов Н. – 6 кл., рук. Щербак В.И. | Победи-тель |  |  |  |
| Районный конкурс театральных коллективов  Кубертянко И.Г. |  | 2 место |  |  |
| 1-й тур конкурса экологических отрядов – Кравченко Н.Н. Шнейдер Е.М. | Вошли в финал  2 место |  |  |  |
| Социальный проект «Юнармейской форме в районе быть!», Кобызь Т.М., Николаева М.В., Кубертянко Н.Н. | 1 место |  |  |  |
| «Веселый карагод» - конкурс фольклорных коллективов – Процкая В.И. |  | 1 место |  |  |
| Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», Калинина А., Цветкова Д., рук. Коваленко С.О. |  | 2 место |  |  |
| Районная тематическая выставка «В мире игрушки»  Прудникова Лилия – 11 б, рук. Кубертянко Н.Н.  Кубертянко Н.Н. (среди педагогов) в номинации «Мягкая игрушка» |  | 2 место  1 место |  |  |
| Областной конкурс «Мастер позитива»  В номинации «Мир игры»  - Обыденникова А. – рук. Феськова Е.В.  - Сидоренкова Дарья – «Полет фантазии», рук. Николаева М.В |  | 1 место  2 место |  | 2 место |
| Выставка «Встречаем весну»  - Товпеко Арина – рук. Скрипко С.В.  - Ковалева Виктория – Шнейдер Е.М.  - Осмоловский Влад – Вожегова Г.Н. – в номинации «Птичья столовая  - Осмоловский Влад – Вожегова Г.Н. – в номинации «Декоративное творчество»  - Кондрашина Дарья – Вожегова Г.Н. |  | Победитель  Победитель  Победитель  2 место  Победитель |  |  |
| Выставка «Заповедный край»  - Зуева Дарья – рук. Яценко Н.В.  - Значкова Маргарита – рук. Яценко Н.В. |  |  |  | 1 место  3 место |
| Экологические чтения «Заповедные места родной Брянщины»  - Семенец Анна – 10 кл. – рук. Кузьменок О.С. |  |  |  | Победитель |
| Акция «Белая книга леса»  - Шнейдер Е.М. |  |  |  | 2 место |
| ДПО  - Скок Юлия «Полет фантазии», рук. Николаева М.В.  - газета «Экологический вестник», рук. Николаева М.В., Кобызь Т.М. |  | 1 место  1 место |  |  |

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2 кл | 3 кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |
| ДI | 19 | - | 18 | 13 | 6 | 13 | 1 13 | 7 | 2 | 6 |
| ДII | 10 | 24 | 21 | 23 | 18 | 26 | 33 | 26 | 7 | 9 |
| ДIII | 2 | 11 | 1 | 3 | 2 | 6 | - | 7 | 7 | 4 |
| ДIV | - |  | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | |
| Основная | 24 | 22 | 39 | 35 | 24 | 37 | 34 | 31 | 12 | 15 |
| подготовительная | 21 | 10 | - | 2 | 2 | 6 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| Специальная | - | 4 | 1 | 4 | - | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| Освобожден | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ
2. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД