



28 февраля в школе состоялся районный семинар на тему «Формирование функциональной грамотности в МБОУ СОШ №3 г. Суража».

Учителя биологии Шнейдер Е.М. и Кравченко Н.Н. провели мастер классы по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии с использованием оборудования «Точка Роста».

Современный мир ставит перед педагогами все более сложные задачи. Задача современного педагога - воспитать конкурентно способную личность, обладающую функциональной грамотностью.

В рамках курса биологии особое внимание уделяется формированию естественнонаучной грамотности – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.



Как учителя биологии, мы на своих уроках стремимся развивать у своих учеников естественно научные компетенции:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественно научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Наши ученики должны не только заучивать, запоминать понятия и явления, они должны уметь решать жизненные задачи и применять полученные знания на практике.

В основе нашей работы лежит **лично-ориентированное обучение**, а это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является **развитие личности ребёнка**, его индивидуальности и неповторимости.

В нашей школе созданы все условия для такой работы.



В рамках федерального проекта современная школа и национального проекта образования. В этом учебном году в нашей школе открылся центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста».

Мы получили современное оборудование, которое позволит ребятам шагнуть в мир новейших технологий. Кабинет биологии пополнился цифровым лабораторным оборудованием по биологии, физиологии и экологии. А также мы получили современный цифровой микроскоп.

Каждая цифровая лаборатория имеет датчики, которые дают возможность провести опыт, практическую или лабораторную работу во время урока за короткий промежуток времени.

Кроме этого в каждой цифровой лаборатории имеются методические рекомендации.

Это оборудование максимально используется во внеурочной деятельности при реализации программы курса внеурочной деятельности «Тайны природы» 6 – 10 класс. Использование оборудования «Точки роста» позволяют формировать у учащихся естественнонаучную грамотность, быть не только слушателями, но и активными участниками научной жизни.

Использовать изученное для решения жизненных ситуаций.

Использование оборудования «Точки роста» — это помощь в профессиональной ориентации обучающихся.



Но самое главное, что это увлекательная и доступная форма обучения и сегодня учащиеся продемонстрируют работу с цифровым лабораторным оборудованием.

План мастер классов

Оборудование	Тема	Участники
Цифровая лаборатория «Экология»	<p>Тема: Исследование состояния рабочего пространства.</p> <p>Лабораторная работа: «Мониторинг уровня шума исследуемой территории»</p>	Волкович Илья, 11 класс Кобызь Валерия, 9Б класс
Цифровой микроскоп	Сообщение: «Цифровой микроскоп. Характеристика, возможности, особенности работы»	Волкович Илья, 11 класс Рощин Артём, 11 класс
Цифровая лаборатория «Биология»	<p>Тема внешнее и внутреннее строение листа.</p> <p>Лабораторная работа. «Строение кожицы листа»</p>	Выголко Николай, 6А класс Выголко Ольга, 6А класс
Цифровая лаборатория «Физиология»	<p>Тема: Оценка физиологических резервов сердечно - сосудистой системы</p> <p>Лабораторная работа: «Сокращение сердца и отображение на ЭКГ»</p>	Повтарь Анна, 8А класс Хомяков Михаил, 8А класс
Цифровая лаборатория «Физиология»	<p>Тема: Оценка физиологических резервов сердечно - сосудистой системы</p> <p>Лабораторная работа « Оценка соматического здоровья человека»</p>	Хомякова Анна, 8Б класс Бондарева Анастасия, 8Б класс, Астахов Егор, 8Б класс
Ноутбук	<p>Тема: «Класс рыбы». Видеофрагменты на тему: «Особенности внешнего строения рыб, строение плавников»</p> <p>«Забота о потомстве на примере Цихлазомы Седжика»</p> <p>«Многообразие рыб Цифотилляпия Фронтоза»</p>	Вожегов Михаил, 7А класс