




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ГОРОДА СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>Рассмотрено</b> педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2023г.	<b>Согласовано</b> зам. директора по ВР МБОУ СОШ №3 г.Суража  О.С. Кузьменок 31.08.2023г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №3 г.Суража  И.М. Бабуренкова Приказ № 127/3 от 31.08.2023г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«География Брянского края»**

6 класс

Разработана  
учителем биологии и географии  
высшей категории  
Шнейдер Е.М.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

В современных условиях работы общеобразовательной школы география, как ни один учебный предмет, знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, помогает осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию. Важное место занимает изучение географии родного края.

Данная программа составлена для учащихся 6 класса. Программа рассчитана на 17 учебных часов, включает характеристику географического положения Брянской области, природных условий и ресурсов, типичных ландшафтов, населения и трудовых ресурсов, хозяйственного комплекса района. Рассматриваются перспективы развития территории, причины, влияющие на социально-экономическое и культурное состояние. Изучаются также экологические проблемы района и пути их решения.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических возможностей учащихся 11-12 лет усвоить специфическую систему знаний и приемов самостоятельной работы, их любознательности и познавательного интереса к учебно-практической деятельности.

Для организации познавательной деятельности учащихся, в которой соединены содержательная и операционная части знаний, в программе предусмотрены практические работы, которые предполагается выполнять одновременно с изучением нового материала. Фактически они нацеливают учителя на использование практического и проектного методов обучения в сочетании с наглядным и словесным, при этом учащиеся работают как со статистическим и картографическим материалом, дополнительной литературой, так и непосредственно с географическими объектами и явлениями на местности.

Таким образом, данная программа реализует краеведческий подход, в процессе которого осуществляется органическая связь краеведческого материала с теоретическим (в одних случаях для конкретизации, в других – для углубления знаний о географических особенностях своей местности). Местные объекты и явления играют роль географической лаборатории и для познания, и для применения знаний и приемов самостоятельной работы.

Данная программа разработана на основе учебного пособия «География родного края» под общей редакцией Ахромеева Л.М. (География родного края . Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под общей редакцией Ахромеева Л.М. – Брянск: Курсив, 2012.)

## Цели и задачи программы

### 1. Образовательные:

- Систематизировать и закрепить знания о природе и природных ресурсах своего края
- Формировать знания о структуре и динамике населения, трудовых ресурсах, отраслях специализации, дополняющих и обслуживающих отраслях хозяйственного комплекса Брянской области
- Познакомить учащихся с основными профессиями и трудовыми вакансиями в области и районе
- Формировать умения и навыки практических исследований, обработки и анализа материала
- Изучить основы географического краеведения

### 2. Развивающие:

- Развивать интерес к учебно-исследовательской работе
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять географические знания; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, проводить наблюдения, составлять описания, объяснять происходящие процессы и явления
- Способствовать развитию любознательности, расширению кругозора учащихся
- Развивать память, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.)

### 3. Воспитательные:

- Воспитывать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе
- Формировать духовную культуру и нравственность
- Приобщать учащихся к отечественным культурным ценностям
- Формировать гражданскую активность и стремление участвовать в мероприятиях по благоустройству своего района, по защите окружающей среды

## Литература

1. География родного края . Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под общей редакцией Ахромеева Л.М. – Брянск: Курсив, 2012.
2. Ахромеев Л.М. Природа Брянщины в вопросах и ответах. Учебно-справочное издание. – Брянск: Курсив, 2000.
3. География Брянской области. – Учебное пособие для учителей и учащихся 9 кл. /Под ред. Л.М.Ахромеева. – Издат. Товарищество «Дебрянск», Брянск. Всероссийского ДО «Книга», 1995.
4. Брянская область (туристическая карта) – Главное управление геодезии и картографии. - Москва, 1985.
5. Политическая карта Брянской области.
6. Топографическая карта Брянской области. – Военно-топографическое управление Генерального штаба, 1996.
7. Физическая карта Брянской области.

## Планируемые результаты изучения курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты:**

- Характеризовать ЭГП Брянской области, своего района.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов своего региона.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Содержание программы**

#### **География родного края (17 часов)**

Физико-географическое положение Брянской области. ФГП города Суража. История заселения Брянской области. Древние города Брянской области. Особенности геологического строения Брянской области. Полезные ископаемые Брянской области. Рельеф Брянской области.

Реки Брянской области. Река Ипуть. Озера и искусственные водоемы Брянской области. Болота, подземные воды Брянской области.

Особенности погоды Брянской области. Сезоны года в Брянской области. Особенности климата Брянской области. Построение графиков хода температуры и розы ветров для города Суража. Растительный мир Брянской области. Животный мир Брянской области.

Почвы Брянской области. Почвы Суражского района. Взаимосвязи компонентов природы Брянской области. Естественные и антропогенные ландшафты Брянской области.

Современная экологическая обстановка в Брянской области. Охраняемые территории и объекты Брянской области. Заповедник Брянской области. Красная книга Брянской области.

Население Брянской области. Города Брянской области. Город Сураж.

### Тематическое планирование (6 класс)

№		Формы	Коли-	Дата	Дата
---	--	-------	-------	------	------

	<b>Тема урока</b>	<b>организации, виды деят-сти</b>	<b>чество часов</b>	<b>по плану</b>	<b>факт.</b>
1.	Физико-географическое положение Брянской области	Лекция, беседа	1		
2.	История заселения Брянской области	Семинар	1		
3.	Древние города Брянской области	Семинар	1		
4.	Полезные ископаемые Брянской области	Беседа, работа с картой	1		
5.	Рельеф Брянской области	Лекция, беседа, работа с картой	1		
6.	Реки Брянской области	Семинар	1		
7.	Озера и искусственные водоемы Брянской области	Семинар	1		
8.	Болота, подземные воды Брянской области	Семинар	1		
9.	Особенности погоды Брянской области	Работа с Интернет-источниками	1		
10.	Сезоны года в Брянской области	Лекция, беседа, работа с картой	1		
11.	Растительный мир Брянской области	Семинар	1		
12.	Животный мир Брянской области	Семинар	1		
13.	Почвы Брянской области	Лекция, беседа, работа с картой	1		
14.	Современная экологическая обстановка в Брянской области	Круглый стол	1		
15.	Охраняемые территории и объекты Брянской области	Работа в группах	1		
16.	Защита проектов «Моя малая родина»	Защита проектов	1		
17.	Итоговый урок по разделу «География Брянской области»	Дидактическая игра	1		