МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.Суража Брянской области

 «Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Кравченко

Пр. № 171/ 2 от 28.08.2015г.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-х – 9-х классов по ФГОС ООО.

 Срок реализации: 2015-2019 учебный год

 Автор программы:
 Кобызь Т.М., заместитель директора по ВР

**Программа**

 **внеурочной деятельности для учащихся основной школы**

**МБОУ СОШ №3 г.Суража**

**Брянской области**

**на 2015- 2019 уч. год**

 **Содержание:**

* **Пояснительная записка.**
* **Цели и задачи.**
* **Отличительные особенности программы**
* **Уровень результатов работы по программе.**
* **Система отслеживания и оценивания результатов.**
* **Тематическое планирование внеурочной   деятельности согласно ФГОС на 2015 -2016 учебный год в 5 классах.**

 **Пояснительная записка**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Нормативно – правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года №1897( зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011года, регистрационный №19644) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
5. Письмо Минобрнауки от 12.05 2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
6. «положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

 Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для учащихся 5-х - 9-х классов. Учащиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по интересам младших подростков. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 ч. в неделю на ученика)

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 Занятия проводится учителями общеобразовательного учреждения. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

 Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г.Суража предполагает, что в ее реализации примут участие все педагогические работники: учителя, классные руководители, педагоги ДО.

**Программа** внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это ***спортивно-оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное***  ***и социальное направления.***

* **Цель и задачи внеурочной деятельности:**

***Цель:*** Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

***Задачи:***

*Обучающие*

* Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
* Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
* Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

*Развивающие*

* Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
* Развитие личности школьника, его творческих способностей.
* Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями: ЦДТ, ДЮСШ, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Организация информационной поддержки учащихся.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
* **Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности .
* ***Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям***:

1*. Спортивно-оздоровительное:*

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревновании и эстафет;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
* участие в районных и городских спортивных соревнованиях, акциях по здоровому образу жизни.

*2. Общекультурное:*

* организация экскурсий, посещение музеев, планетария, выездного театра, лекций в школе искусств;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* работа клубов, студий;
* участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

 3*.Интеллектуальное:*

* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад;
* работа клубов, студий.

*4. Социальное*

* тематические классные часы;
* вахта памяти;
* аукцион «Добрых дел»
* участие в социально-направленных акциях, проектах;
* организация показательных выступлений.

*5. Духовно-нравственное:*

* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* педагоги ЦДТ;
* тренеры ДЮСШ;
* педагоги школы искусств;
* работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
* материально-техническая база школы.

 **Этапы реализации :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1**Проектный**(август – сентябрь 2015г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности |  Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2****Практический**(2015 – 2019 уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3****Обобщающий****(**май 2019г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности; кадровое обеспечение программы; методическое обеспечение программы; педагогические условия; материально-техническое обеспечение.

 **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и классными руководителями |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей объединений внеурочных занятий |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы.Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

 **Условия для самореализации учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Формы работы | Охват учащихся  |
| 1 | Игровая | КВН, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады | 5 -9 классы |
| 2. | Художественное творчество | Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. | 5-9 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования; флешмоб; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; акции и программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, игра «Зарница», «Орленок» ДЮП. | 5-9 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | КТД, праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 5-9 классы |
| 5. | Трудовая деятельность | субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций | 5- 9 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Исследовательская деятельность, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры, «Мудрая сова». | 5-9 классы |

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

**5-9 классы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п |  Основные направления |  Наименованиепрограммы | 5а | 5б |
| 1 |  Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1 | 1 |
| 2 |  | «ЮИД» | 1 | 1 |
| 3 | Духовно-нравственное | «Моя малая Родина » | План школы | План школы |
| 4 |  | Фольклорный ансамбль | 1 | 1 |
| 5 |  Социальное | Ученическое самоуправление | Кл. рук.  | Родители |
| 6 |  | «Прикладное творчество» | Кл. рук. | Родители |
| 7 | Обшеинтеллекту-альное |  Клуб «Английский без отметок » | 1 |  |
| 8 |  |  Клуб «Немецкий без отметок » | 1 |  |
| 9.10 |  Общекультурное |  Студия «Хоровое пение », Студия «Звонкие голоса» | 11 | 11 |

 Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности. Виды деятельности были выбраны с учетом пожелания родителей и самих учащихся в ходе проведенного анкетирования.

***Прогнозируемые результаты:***

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.
* **Уровень результатов работы по программе**

 Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

 ***Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью
и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре,
к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

 ***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***приобретение школьником опыта актуализации спортивно-
оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтёрской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**5. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

 **Объекты мониторинга:**

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
* Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
* Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

 Материально-техническое обеспечение:

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

 **Тематическое планирование и содержание деятельности**

 ***Пояснительная записка.***

 Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа системно- деятельностного подхода к воспитанию).

 Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

 Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

 ***Цели внеурочного планирования***:

• способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

* способствовать развитию позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества — в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
* способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
 ***Задачи внеурочного планирования***:
* формирование у учащихся пятых классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
* формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
* развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* воспитание духовно–нравственных качеств личности;
* развитие навыков рефлексивных действий.
* мобилизация необходимых для осуществления внеурочной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов;
* формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих во внеурочной деятельности;
* помощь подросткам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

 ***Содержание воспитательной деятельности***.

 Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* социальной активности;
* представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие ***виды внеурочной деятельности:***

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

*Методы и средства внеурочной деятельности* - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

* беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
* упражнение;
* поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
* методы игры в различных вариантах;
* составление плана  и т.д.

 ***Планирование 2015-2016год***

 ***внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| ***Спортивно-******оздоровительное*** | 1.День здоровья- школьные Олимпийские игры2.Легкоатлетиче-ская эстафета. 3. Веселые старты.4.Динамические паузы.5. Проведение утренней зарядки для учащихся 1 классов6. Школьные соревнования по футболу.Спортивная эстафета «Душатин- спортивная душа» | 1. Конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья».2.Динамические паузы. 3. Проведение утренней зарядки для учащихся 4. Кл. часы «Как счастье зависит от здоровья человека».5Агитбригада ЮИД по ПДД | 1Спортивная игра 2.Зимние забавы.3.Веселая лыжня4.Олимпиада Деда Мороза5.Динамические паузы.6.Факультативы. 7. Соревнования по пионерболу. | 1.Легкоатлетическая эстафета.2.Веселые старты.3.День здоровья4.ОФП  |
| ***Общекультурное*** | 1.Экскурсия в школу искусств, ЦДТ, библиотеку.2.Подготовка к празднику «Золотая осень»., ярмарке «Дары осени»3.Работа студий | 1.Посещение театра .2. Подготовка к Новогоднему празднику.3. Участие в концертной программе «День матери».Участие в выставках «Дорога и дети»«Бумажная вселенная»Участие в открытии научно- практической конференции «Моя малая Родина» | * Концерт,

посвященный, Международно-му женскому дню 8 Марта* Посещение студий, клубов.
* Подготовка к юбилею школыУчастие в вечере встречи с выпускниками.
* Участие в конкурсе СХТ «Я вхожу в мир искусств».
* в выставках:
* «Волшебство детских рук» и «Зеркало природы»
 | 1.Учстие в концертной программе, посвященной Дню Победы.2. Участие в акции «Вахта памяти, «Обелиск».3. Подготовка к юбилейному концерту и участие в нем.. |
| ***Общеин******теллек******туальное*** | 1.Занятия в студиях, клубах2. Посещение планетария под куполом.3. Экскурсия в парк.4. Участие в экологическом десанте | 1.Занятия в студиях, клубах.2.Предметная декада по иностранному языку, математике, в начальных классах. Внеклассные занятия.3. Интеллектуальная игра «Что ?Где?. Когда?», клуба «Мудрая сова» | 1. Школьная научно-практическая конференция учащихся.2.Занятия кружка.3Посещение музея «Суражичи» | 1.Занятия в клубах и студиях2.Интеллектуальная игра «Почемучка».3.Участие в экологическом десанте.4 Участие в проекте к юбилею школы |
|  ***Социаль-******ное*** | 1. День знаний. Классный час «Я - талантлив».2.Экскурсия в ЦДТ- вдень открытых дверей. Работа клубов и студий. | 1.День матери.Игровая программа с участием мам.2. Работа клубов и студий.3. Участие в летописи добрых дел. | 1. Работа клубов и студий.2. Праздник «Спортивная семья»3.Рыцарский турнир.4. Вахта памяти.5. Участие в проекте «Средней школе -50» | 1. Работа клубов и студий.2.Встреча с ветеранами.3.Участие в митинге, посвященном Дню Победы. |
|  ***Духовно-нравственное*** | Реализация программы «Этика» Посещение детского сада Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-х классовУчастие в митинге, в открытии мемориальной доски учителям школы – ветеранам ВОВ | Реализация программы «Этика».Сюжетно-ролевая игра «В гостях»Посещение школьного музея «Истоки» Подготовка мероприятия во вторых классах «Посвящение в Светлячки». | Реализация программы «Этика»Участие в акции «Дети – детям».Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся1-х классов. | Реализация программы «Этика ».Участие в акциях: «Обелиск», Декаде добрых дел |

*Тематические планы внеурочной деятельности для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов разрабатываются в начале нового учебного года для данной категории учащихся, когда будет известно, какие виды занятий по направлениям будут выбраны родителями и учащимися.*

 ***Планирование 2015-2016год***

 ***внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| ***Спортивно-******оздоровительное*** | 1.День здоровья- школьные Олимпийские игры2.Легкоатлетиче-ская эстафета. 3. Веселые старты.4.Динамические паузы.5. Проведение утренней зарядки для учащихся 1 классов6. Школьные соревнования по футболу.Спортивная эстафета «Душатин- спортивная душа» | 1. Конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья».2.Динамические паузы. 3. Проведение утренней зарядки для учащихся 4. Кл. часы «Как счастье зависит от здоровья человека».5Агитбригада ЮИД по ПДД | 1Спортивная игра 2.Зимние забавы.3.Веселая лыжня4.Олимпиада Деда Мороза5.Динамические паузы.6.Факультативы. 7. Соревнования по пионерболу. | 1.Легкоатлетическая эстафета.2.Веселые старты.3.День здоровья4.Факультативы.  |
| ***Общекультурное*** | 1.Экскурсия в школу искусств, ЦДТ, библиотеку.2.Подготовка к празднику «Золотая осень»., ярмарке «Дары осени»3.Работа студий | 1.Посещение театра .2. Подготовка к Новогоднему празднику.3. Участие в концертной программе «День матери».Участие в выставках «Дорога и дети»«Бумажная вселенная»Участие в открытии научно- практической конференции «Моя малая Родина» | * Концерт,

посвященный, Международно-му женскому дню 8 Марта* Посещение студий, клубов.
* Подготовка к юбилею школыУчастие в вечере встречи с выпускниками.
* Участие в конкурсе СХТ «Я вхожу в мир искусств».
* в выставках:
* «Волшебство детских рук» и «Зеркало природы»
 | 1.Учстие в концертной программе, посвященной Дню Победы.2. Участие в акции «Вахта памяти, «Обелиск».3. Подготовка к юбилейному концерту и участие в нем.. |
| ***Общеинттеллек******туальное*** | 1.Занятия в студиях, клубах2. Посещение планетария под куполом.3. Экскурсия в парк.4. Участие в экологическом десанте | 1.Занятия в студиях, клубах.2.Предметная декада по иностранному языку, математике, в начальных классах. Внеклассные занятия.3. Интеллектуальная игра «Что ?Где?. Когда?», клуба «Мудрая сова» | 1. Школьная научно-практическая конференция учащихся.2.Занятия кружка.3Посещение музея «Суражичи» | 1.Занятия в клубах и студиях2.Интеллектуальная игра «Почемучка».3.Участие в экологическом десанте.4 Участие в проекте к юбилею школы |
|  ***Социаль-******ное*** | 1. День знаний. Классный час «Я - талантлив».2.Экскурсия в ЦДТ- вдень открытых дверей. Работа клубов и студий. | 1.День матери.Игровая программа с участием мам.2. Работа клубов и студий.3. Участие в летописи добрых дел. | 1. Работа клубов и студий.2. Праздник «Спортивная семья»3.Рыцарский турнир.4. Вахта памяти.5. Участие в проекте «Средней школе -50» | 1. Работа клубов и студий.2.Встреча с ветеранами.3.Участие в митинге, посвященном Дню Победы. |
|  ***Духовно-нравственное*** | Реализация программы «Этика» Посещение детского сада Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-х классовУчастие в митинге, в открытии мемориальной доски учителям школы – ветеранам ВОВ | Реализация программы «Этика».Сюжетно-ролевая игра «В гостях»Посещение школьного музея «Истоки» Подготовка мероприятия во вторых классах «Посвящение в Светлячки». | Реализация программы «Этика»Участие в акции «Дети – детям».Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся1-х классов. | Реализация программы «Этика ».Участие в акциях: «Обелиск», Декаде добрых дел |