Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
г. Суража Брянской области

СОГЛАСОВАНО **Педагогическим советом** **МБОУ Школа № 3** **(протокол № 4 от «30» марта 2022 г.)**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор МБОУ СОШ №3 г. Суража** **И.М. Бабуренкова** **Приказ № 37/2 от «01» апреля 2022 г.**

Отчет
о результатах самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №3 г. Суража Брянской области

за 2021 год

01 апреля 2021 год

Содержание

Введение

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Раздел II. Оценка системы управления организации

Раздел III. Воспитательная работа

Раздел IV. Оценка образовательной деятельности

Раздел V. Востребованность выпускников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Раздел IX. Оценка материально- технической базы

Раздел X. Результаты анализа показателей деятельности организации

.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3г. Суража Брянской области Сокращенное: МБОУ СОШ № 3 г. Суража
Руководитель	Бабуренкова Ирина Михайловна
Адрес организации	243500, Брянская область, Суражаский район, город Сураж, ул. Фрунзе, д. 11А
Телефон, факс	Контактный телефон: 8 (48330) 2-10-75
Адрес электронной почты	schsur@bk.ru http://surazh-scool-3.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Суражскогорайона Брянской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Вид деятельности: общее образование Уровень образования: - Дошкольное образование - Начальное общее образование; - Основное общее образование; - Среднее общее образование. Дополнительное образование: - Дополнительное образование детей и взрослых Номер лицензии: 3379 Дата выдачи: 24 сентября 2014 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32 А02 № 0000049 Выдано 15 июня 2015 г. Срок действия: до 15 июня 2027г.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 3 г. Суража

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числерассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в томчисле: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрациейобразовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	Обеспечивает коллегиальность и общественное участие в управлении развитием образовательной организации, направленным на повышение эффективности образования, удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, в котором работают семь предметных методическихобъединений:

- МО педагогов русского языка и литературы;

- МО педагогов иностранных языков;
- МО педагогов математики, физики, информатики;
- МО педагогов естественно-научных и социально-политических дисциплин;
- МО педагогов ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

III. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа велась по следующим **направлениям**:

1. интеллектуально-познавательное;
2. гражданско-патриотическое;
3. духовно-нравственное;
4. профориентационно-трудовое;
5. художественно-эстетическое;
6. экологическое;
7. спортивно-оздоровительное;
8. профилактическое (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений);
9. безопасность (соблюдение правил безопасности);
10. система внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе планировалась и проводилась по **тематическим периодам:**

№ п/п	**Название периода**	**Месяц**
1.	«Возрождение ратного духа»	Январь
2.	«Слава Армии родной!» Девиз «Я – патриот!»	Февраль
3.	«Красота спасет мир»	Март
4.	«Здоровое поколение - здоровая нация»	Апрель
5.	«Берегите мир!»	Май
6.	«До свидания, школа! Весёлые каникулы»	Июнь
7.	Брянский край, навек любимый!	Сентябрь
8.	Учителями славится Россия – Ученики приносят славу ей…	Октябрь
9.	Мы разные, и в этом наша сила!	Ноябрь
10.	Школа активного гражданина	Декабрь

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Родители высказали пожелания привлекать их к проведению мероприятий в школе с целью укрепления сотрудничества между детьми, родителями и учителями.

Воспитательные задачи реализовывались через работу МО классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, работу детских организаций и объединений, штаба воспитательной работы (с 01.09.2021). В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и

управления в творческой, интересной для них форме. Каждое мероприятия воспитывающей деятельности анализировалось и обсуждалось как на МО классных руководителей, так и на сборе школьного ученического актива – совете старшеклассников.

В рамках **интеллектуально – познавательного направления** учителя-предметники организовывали тематические мероприятия, встречи, конкурсы, викторины. На формирование познавательного интереса, развитие интеллекта были направлены часы общения познавательной тематики; просмотр Всероссийских открытых уроков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийских акциях «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Экологический диктант» и др.

Целью **гражданско-патриотического воспитания** является формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях, конкурсах патриотической направленности:

- тематические часы общения, посвящённые значимым историческим событиям;
- конкурсные программы ко Дню защитника Отечества;
- Уроки мужества;
- он-лайн акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»;
- акции «Памятник», «Обелиск»;
- участие во Всероссийских патриотических акциях, посвящённых Дню Победы: «Окна Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану».

Все материалы размещались на официальной странице школы в группе «ВКонтакте». На страницах районной газеты «Восход» публиковались работы наших учеников из «Книги Памяти. Мы помним! Мы гордимся!», работа над которой будет продолжена в 2022 году.

Основным содержанием **духовно-нравственного воспитания** являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Проведены общешкольные мероприятия: виртуальный Вечер встречи с выпускниками; праздничный концерт к 8 марта; линейка «Последний звонок»; торжественная линейка, посвящённая выпускникам; День Знаний; концерт ко Дню Учителя; тематические часы общения нравственной тематики в классах.

Большое внимание уделялось формированию духовно-нравственного отношения к людям, развитию таких качеств, как доброта, милосердие, совестливость. Учащиеся приняли участие в благотворительных акциях: «От сердца к сердцу», «Семья - семье».

В рамках **художественно-эстетического направления** обучающиеся посещали выставки в Суражском краеведческом музее; торжественные мероприятия, посвящённые значимым событиям, в районном центре культуры; смотрели и анализировали фильмы.

Обучающиеся принимали активное участие в художественных конкурсах, в оформлении стенда «Школьный мир», пространства школы к праздникам.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через деятельность ШСК «Лидер»: информационно-консультативную работу, внеурочную деятельность, классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; лекции школьного фельдшера; спортивные соревнования; работу спортивных секций по волейболу, баскетболу; Дни здоровья; участие в антинаркотическом месячнике; сдаче норм ГТО.

Экологическое направление реализуется через деятельность отряда «Зелёный дозор», участие в мероприятиях, конкурсах экологической направленности, акциях «Живи, лес!», «Покормите птиц зимой». Классные руководители проводят тематические классные часы, уроки-лекции о роли молодого поколения в процессах сохранения здорового и экологически безопасного будущего, организуют участие обучающихся во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Всё большее значение приобретает **профориентационно – трудовое направление**. Актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения**.

Классные руководители проводят беседы о трудолюбии, часы общения «Кем быть? Каким быть?», «В мире профессий», организуют участие старшеклассников в Всероссийских открытых онлайн-уроках в рамках выпуска **«Шоу профессий»**, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия».

Обучающиеся 9, 11 класса приняли участие в **мониторинговом исследовании профессиональных планов и предпочтений обучающихся 9 и 11 классов**. В библиотеке организованы выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»). Оформлен уголок «Будущему абитуриенту», в котором размещены буклеты и правила приема в учебные заведения.

В рамках деловой программы **V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»** (Worldskills Russia) Брянской области с 09 февраля по 11 февраля 2021 года обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, организованных на базе ГАУ ДО Брянской области «Детский технопарк «Кванториум», ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум», ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Организованы встречи с выпускниками, с представителями учебных заведений Брянщины.

В связи с участием Брянской области в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» была организована регистрация 50 (пятидесяти) школьников для участия во Всероссийской профориентационной акции. Проведены профориентационные уроки для обучающихся 7-11 классов. Ученики 8-11 классов, зарегистрированные на проекте, прошли анкетирование и получили консультации специалистов.

В рамках **Всероссийского профориентационного проекта "Билет в будущее"** обучающиеся 8-9 классов (2 группы по 8 человек) смогли побывать на **профпробах** в Суражском промышленно-аграрном техникуме. Ребята узнали особенности обучения по

специальностям "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" и "Автомеханик" и в Суражском педагогическом колледже имени А.С. Пушкина (15 человек).

Трудовое воспитание реализуется через организацию дежурства по школе, уборку кабинетов, работу в рембригаде в летний период, прополку клуб летом, участие в акциях «Сухая трава», «Школьный двор».

В рамках экономического направлении учителя информатики Мироненко В.С. и Соколова С.И. провели тематические уроки информатики в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры». **Уроки финансовой грамотности** регулярно проводят учителя начальных классов в курсе «Окружающий мир», учителя математики, географии и общественных дисциплин в 5-11 классах. В 10-м классе (2020-2021 уч. год), в 11-м классе (2021-2022 уч. год) реализуется программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Ученики 11 класса приняли участие в четвертом Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности для населения и предпринимателей.

В 2021 года осуществлялось **взаимодействие с социальной средой**. Тематические классные часы прошли в Суражской городской детской библиотеке («Юные Герои Великой Победы», заседание клуба «Муравейник», библиообзор к 35-летию со дня атомного взрыва на Чернобыльской АЭС, встреча с членом Союза писателей, Заслуженным работником Брянской области Сорочкиным В.Е. и др.), районной межпоселенческой библиотеке (День защиты окружающей среды, «Берегите Землю!», «Как вечно пушкинское слово…», цикл мероприятий «В грозном зареве войны» и др.); посетили концертные программы, проводимые работниками районного центра культуры (РЦК); организовали экскурсии в Суражский краеведческий музей («Сподвижники Российских императоров», «Они покорили космос», «Экспонат расскажет о войне», фотоквест «Поймай настроение» и др.), Пожарную часть, Суражский Свято-Благовещенский храм Пресвятой Богородицы, по местам воинской славы города Суража.

Большое внимание уделяется **безопасности (соблюдению правил безопасности)**

Профилактика дорожно-транспортных происшествий

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется согласно плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ СОШ №3 г. Суража и ГИБДД по Суражскому району.

В 2021 году в школе организованы профилактические недели безопасности, мероприятия которых были направлены на совершенствование профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних и посвящены вопросам обеспечения безопасности на дорогах.

Классными руководителями проведены во всех классах беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учётом сезонной специфики (с использованием портала «Дорога без опасности» по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава», «Безопасность на реках и водоемах в весенне-летний период», «ПДД с учетом погодных условий», «Правила безопасности на железнодорожном транспорте и в районе железной дороги», «Правила поведения в школьном автобусе во время проезда в школу и обратно»). Классные руководители организуют на классных часах просмотр мультипликационных фильмов, роликов по ПДД и профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма. Был организован мониторинг наличия световозвращающих элементов во всех классах.

Для предотвращения **дорожно-транспортных происшествий в школе** ежедневно на последнем уроке проводятся минутки безопасности. В кабинетах начальных классов оформлены Уголки безопасности, каждому ученику разработан маршрут следования в школу и домой. Обновляются информационные уголки и стенды в школе, в классах «В стране безопасного движения», «Внимание, пешеход!» Организована выставка рисунков по ПДД «Дорога глазами детей», поделок «Дорога и мы», выставка книг «Безопасная дорога детства».

25 сентября отмечается Единый день безопасности дорожного движения через проведение часов общения (с использованием материалов, размещённых на сайте юидроссии.рф). В мае проходила Неделя безопасности по профилактике ДДТТ (пост от 19.05.2021): старшеклассники провели обучающие игры для учащихся начальных классов.
17-23.05.2021 – Шестая глобальная неделя безопасности дорожного движения. Вопросы профилактики ДДТТ рассматривались на общешкольном родительском собрании.

В течение года сотрудники Госавтоинспекции проводили разъяснительную работу по профилактике ДТП со школьниками на классных часах.

Проводились инструктажи по ПДД во время экскурсий, мероприятий; дополнительные беседы по ПДД и правилам поведения в общественном транспорте.

Проведена корректировка паспорта дорожной безопасности в МБОУ СОШ №3 г. Суража.

Ученики приняли участие в районных **конкурсах по профилактике ДТП и заняли призовые места:** районный конкурс детского рисунка «Пассажир и автокресло дружат!» (12 человек), районный конкурс поделок «Дорожная азбука» (9 человек), районный фестиваль детского творчества «Дорога и дети» (7 человек).

Пожарная безопасность

- инструктажи работников школы по противопожарной безопасности;
- День пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация из школы (сентябрь, апрель);
- беседы «Спички детям не игрушка!», «Осторожно, огонь!»;
- беседы по правилам противопожарной безопасности накануне новогодних праздников,
- ТБ при обращении с электроприборами, ПМП при ожогах;
- беседы о недопустимости сельхозпалов в весенний период;
- конкурс рисунков «Неопалимая купина»;
- экскурсия в Пожарную часть Суражского района.

Антитеррористическая безопасность

- инструктаж работников школы по антитеррористической безопасности;
- беседы с обучающимися по антитеррористической безопасности;
- Пятиминутки Памяти «Мы помним Беслан и скорбим»;
- выставка рисунков «Мы против террора!»;
- осуществление пропускного режима в школе;
- контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.

Памятки и плакаты по безопасности регулярно размещаются на официальной странице школы ВКонтакте: https://vk.com/public187075465.

Профилактическая работа с обучающимися
(профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)

Работа по профилактике правонарушений в 2020 году строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья». Большое внимание в профилактической работе уделяется обучающимся, состоящих на разных видах учета, детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ИДН, КДН и ЗП) занимает важное место в воспитательной работе школы. Создана система работы, направленная на профилактику правонарушений обучающихся.

Реализация программ и методик, направленных па формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется комплексно с использованием различных методов и форм работы по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика девиантного поведения среди подростков;
- предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из образовательного учреждения.

Проводится следующая профилактическая работа:

- индивидуальные профилактические беседы («Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростов в современном обществе», «Моё свободное время»;
- диагностические обследования (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- групповые занятия в форме тематических часов общения, тренингов, бесед («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Я сам принимаю решения», «Учимся общению»);
- анкетирование учащихся «Мое отношение к вредным привычкам», «Определение удовлетворенности школьной жизнью»;
- подготовка и участие в районных форумах, районных и школьных акциях, конкурсах, выставках;
- консультативная деятельность с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, рекомендации;
- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, рекомендации;
- профилактическая, просветительская деятельность с родителями и классными руководителями (рекомендации «Пути повышения социального статуса детей «группы риска», «Родительские встречи» с целью оказания социальной и психологической поддержки родителям детей, требующих дополнительного внимания);
- сотрудничество с другими специалистами (логопедом, детским врачом (по необходимости));
- ежедневный контроль посещения занятий, контроль за успеваемостью обучающегося;
- вовлечение обучающихся во внеклассную работу;

- посещение семей;
- организация рейдов по городу.

Индивидуальная работа строилась совместно с педагогами (классными руководителями, учителями-предметниками).

На конец 2021 года нет обучающихся, состоящих на учетах ПДН и КДН, а также на внутришкольном учёте. Это результат систематической индивидуальной профилактической работы социального педагога, администрации, классных руководителей с учениками «группы риска».

Профилактике суицида среди несовершеннолетних

С целью профилактики суицида среди несовершеннолетних в школе были организованы мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»:

1. Проведение в образовательных организациях субъектов РФ мероприятий для родителей (иных законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего:
   А) консультации психолога «Мой досуг»;
   Б) классные он-лайн родительские собрания «О безопасности обучающихся в сети Интернет» (сентябрь 2021 года);
   В) классные он-лайн родительские собрания, посвящённые психолого-педагогическим возрастным особенностям школьников (декабрь 2021 года);
   Г) Всероссийское родительское собрание (11.02.2021 – «Как работают социальные сети»);
2. Разработка методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних: изготовление буклетов, памяток по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у несовершеннолетних суицидальных настроений, методами профилактики суицидального поведения, памяток с указанием служб экстренного реагирования и психологической помощи:
   А) выявление обучающихся с суицидальными наклонностями. Диагностика эмоционально-личностной сферы обучающихся. Выявление социометрического статуса ученика в классе «Социометрия» (педагог-психолог, классные руководители);
   Б) изготовление и распространение памяток для родителей «Профилактика суицида среди детей и подростков» (педагог-психолог);
   В) информация на стенде для обучающихся и родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации, информирование через официальную группу «ВКонтакте» о мероприятиях службы (зам. директора по ВР).
3. Просвещение учителей:
   - проведение семинара для учителей «Психологическое сопровождение. Возрастные

кризисы. Характеристика подросткового возраста» (педагог-психолог);

- доклад на МО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения» (педагог-психолог);
- изучение «Методических рекомендаций по профилактике суицида среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях», подготовленных преподавателями кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО Араповой С.Л., Иванченко А.А., Селюковой Т.Л. (зам. директора по ВР).

4. Классные часы: «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Учимся отдыхать» (1 – 4 классы); «Стрессы и их влияние на здоровье», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Умей сказать «нет» (5-6 классы); «Я в этом мире не один», «Умей владеть собой», «Я выбираю ЗОЖ» (7-8 классы); «Выбор дальнейшего пути: «за» и «против», «Формирование жизнеутверждающих установок», «Наше духовное богатство», «Экзамен без стресса» (11 класс).
5. Организация внеурочной деятельности обучающихся «группы риска», состоящих на ВШК: участие в акциях: «Быть волонтёром модно!», «Сухая трава», «Неделя без турникета»; участие в конкурсах рисунков, плакатов (соц. педагог, кл. руководители).
6. Индивидуальные занятия с несовершеннолетними, в том числе находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (педагог-психолог).
7. Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, в том числе дистанционно, по телефону (педагог-психолог).
8. Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на предмет наличия материалов с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства (учитель информатики, классные руководители).

Развитие самоуправления в школе

С целью успешной социализации обучающихся в школе развиваются органы ученического самоуправления. Анализ показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в 5-6 классах. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, стремлением заниматься самоуправленческой деятельностью. Однако есть группа учеников, которые с радостью выступают в качестве наставников для учеников начальных классов, а младшие школьники с успехом проводят агитбригады для детей дошкольного возраста. Так осуществляется преемственность между садом, начальными классами и средними и старшими школьниками, а также развивается система наставничества.

В связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий многие школьные дела были организованы в онлайн-формате или проведены в рамках класса (декабрь - май).

В связи с участием Брянской области в пилотном проекте по воспитательной работе в школе и введением должности советника директора по воспитанию активизировалась работа РДШ в школе. Был создан Штаб воспитательной работы, который умело координирует участие школьников в различных мероприятиях, акциях РДШ по направлениям.

Активное участие в школьных, городских, районных мероприятиях, Всероссийских

акциях патриотической направленности принимают члены ВВПОД «Юнармия», в которую входят 45 обучающихся школы.

Продолжается тесное сотрудничество с пограничниками Суражского района.

Волонтёры активно участвуют в социальных акциях «Памятник», «Поздравь учителя», «Открытка ветерану», «Добро без границ»; экологических субботниках и акциях «Мой город», «Сухая трава», «Чистый берег».

Следует отметить положительную динамику в деятельности организаций, активность и результативность учащихся во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Дополнительное образование

В школе разработана и реализуется «Программа дополнительного образования», целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей. На базе школы работали 19 курсов дополнительного образования и 4 секции во 2-ом полугодии 2020-2021 уч. года и 18 курсов ДО и 3 секции в 1-ом полугодии 2021-2022 уч. года.

В системе дополнительного образования заняты 74 % обучающихся школы.

№ п/п	**Направление**	**Название курса**	**Кол-во часов**
II полугодие 2020-2021 уч. года			
1.	Художественное	«Весёлые нотки»	1
2.	Художественное	«Вокальное пение»	2
3.	Художественное	«Хоровое пение»	2
4.	Художественное	«Умелые руки»	0,5
5.	Социально- гуманитарное	«Риторика»	1
6.	Социально- гуманитарное	«Тайны словесности»	1
7.	Социально- гуманитарное	«В мире словесности»	1
8.	Социально- гуманитарное	«Теория и практика написания итогового сочинения»	0,5
9.	Социально- гуманитарное	«Актуальные вопросы математики»	1
10.	Социально- гуманитарное	«Избранные вопросы математики»	1
11-12.	Социально- гуманитарное	«Практикум по решению математических задач» (9А , 9Б классы)	2
13.	Социально- гуманитарное	«Практикум по решению математических задач» (8А класс)	1
14.	Социально- гуманитарное	«Практикум по решению химических задач»	0,5
15.	Социально- гуманитарное	«Волонтёрский отряд»	1
16.	Социально- гуманитарное	«РДШ»	0,5
17.	Социально- гуманитарное	«Виртуальный мир»	0,5
18.	Социально- гуманитарное	«Юнармия»	1

19.	Естественнонаучное	«Фитодизайн»	0,5
20.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» (младшая группа)	2
21.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» (старшая группа)	2
22.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2
23.	Физкультурно-спортивное	«ОФП»	2
I полугодие 2021-2022 уч. года			
1-2.	Художественное	«Весёлые нотки» (1А класс, 1Б класс)	2
3.	Художественное	«Вокальное пение»	2
4-5.	Социально-гуманитарное	«Орлята России» (3Б класс, 4Б класс)	2
6.	Социально-гуманитарное	«Тайны словесности»	1
7.	Социально-гуманитарное	«В мире словесности»	1
8.	Социально-гуманитарное	«Теория и практика написания итогового сочинения»	0,5
9.	Социально-гуманитарное	«Актуальные вопросы математики»	1
10.	Социально-гуманитарное	«Избранные вопросы математики»	1
11-12.	Социально-гуманитарное	«Практикум по решению математических задач» (9А, 9Б классы)	2
13.	Социально-гуманитарное	«Практикум по решению химических задач»	1
14.	Социально-гуманитарное	«Волонтёрский отряд»	1
15.	Социально-гуманитарное	«ЮНАРМИЯ»	1
16.	Социально-гуманитарное	Отряд ЮИД	1
17.	Естественнонаучное	«Зелёный сад»	0,5
18.	Художественное	«Креативное рисование»	1
19.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» (младшая группа)	2
20.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» (старшая группа)	2
21.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2

Внеурочная деятельность

В школе разработаны и реализуются «План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Суража Брянской области для 1-4 классов», «План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Суража Брянской области для 5-10 классов» (2020-2021 уч. год), «План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Суража Брянской области для 5-9 классов» и «План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Суража Брянской области для 10-11 классов» (2021-2022 уч. год).

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Суража обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

1-4 классы (2021 год)

Спортивно-оздоровительное направление

Направление реализуется через программу «Весёлая физкультура» (учителя начальных классов), участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Общеинтеллектуальное направление:

Интеллектуальный марафон по подготовке к олимпиадам (учителя начальных классов), участие в дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Социальное направление:

- Проектная деятельность в рамках школьных предметов (чтение, окружающий мир) (учителя начальных классов);
- Курс «Тропинка к своему «Я» (занятия с педагогом-психологом) в рамках должностных обязанностей педагога-психолога;
- Участие в волонтёрских акциях.

Духовно-нравственное направление:

Название курса	**Виды деятельности**	**Количество часов в неделю по классам**			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Азбука родного края»	Занятия с учителями начальных классов	1			
«Природа родного края»			1		
«История родного края»				1	
«Культура родного края»					1

- «Я – патриот!» (мероприятия по плану классных руководителей и плану воспитательной работы школы);

Общекультурное направление:

- «В мире прекрасного» (мероприятия по плану классных руководителей и плану воспитательной работы школы).

5-11 классы

Спортивно-оздоровительное направление

Обучающиеся посещают секции в рамках работы ШСК, принимают участие в сортивных играх, соревнованиях, акциях.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление «Интеллектуальный марафон» реализуется через занятия с учителями-предметниками:

- предметные олимпиады;
- интернет-конкурсы, олимпиады;
- интеллектуально-познавательные игры.

Социальное направление

Данное направление реализуется следующим **программами:**

- «Юный корреспондент» (10 класс, 2020-2021 уч. год; 11 класс, 2021-2022 уч. год);
- «Финансовая грамотность» (10 класс, 2020-2021 уч. год; 11 класс, 2021-2022 уч. год);

- «Цифровая грамотность» (10 класс, 2021-2022 уч. год);
- курс «Тропинка к своему «Я» в 9-х классах реализует педагог-психолог Куриленко Е.Е. за счёт должностных обязанностей;

Духовно-нравственное направление

Данное направление представлено следующими **программами:**
- «Граждановедение. Брянская область» в 5А, 5Б классах;
- «География Брянского края» в 6А, 6Б классах;
- «Заповедная Брянщина» в 7А, 7Б классах;
- «История Брянского края» в 8А, 8Б классах, 9А, 9Б классах;
- «Я-патриот» реализуется через деятельность классных руководителей в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса.

Общекультурное направление

Данное направление «В мире прекрасного» реализуется через деятельность классных руководителей в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса (классные часы, экскурсии (в том числе виртуальные), участие в творческих конкурсах, оформление классов и школы, участие в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.).

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

По итогам 2021 года в различных конкурсах приняли участие 135 человек, из них заняли призовые места во Всероссийских конкурсах - 1, в регионе – 10, в районе – 130:

	РФ	**Регион**	**Район**
2 полугодие 2020-2021 уч. года	Призовые места – 1 (1 человек): 1 м. – 0 2 м. – 0 3 м. – 2 Участники - 5	Призовые места – 9 (9 человек): 1 м. – 5 2 м. – 3 3 м. – 1 Участники - 1	**Призовые места – 74:** 1 м. – 24 2 м. – 30 3 м. – 20
1 полугодие 2021-2022 уч. года	Призовые места – 0	**Призовые места – 1** (1 человек): 1 м. – 0 2 м. – 1 3 м. – 0 Участники - 1	**Призовые места – 56** (55 человек + команда): 1 м. – 5 2 м. – 7 3 м. – 44 Благодарности – 5
Всего	**Призовые места – 1** (1 человек): 1 м. – 0 2 м. – 0 3 м. – 2 Участники – 5	**Призовые места – 10 (10 человек):** 1 м. – 5 2 м. – 4 3 м. – 1 Участники - 2	**Призовые места – 130 (129 человек + команда (6 чел.):** 1 м. – 29 2 м. – 37 3 м. – 64 Благодарности – 5

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2021 году школа осуществляла реализацию образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с ФГОС НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (программа для 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов на 5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования), для 10 класса на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования,11 классов – на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Об анти коронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Брянской области.
Так, Школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета; средства и устройства для антисептической обработки рук; маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; на сайте школы разместили необходимую информацию об анти коронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру» , «Веб-грамотей», Российская электронная школа, Сберкласс. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы

организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика.	22	23

Количество учащихся, классов-комплектов

Параллель	**Количество классов**	**Количество учащихся**
Начальное общее образование		
1	2	45
2	2	50
3	3	62
4	2	42
Основное общее образование		
5	2	37
6	2	44
7	2	43
8	2	43
9	2	35
Среднее общее образование		
10	1	17
11	2	23

ИТОГО:	22	441

Школа работает в две смены по пятидневной неделе. Продолжительность учебного года –35 учебных недель.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Профильное образование в 10,11 классе (универсальный профиль).

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей приведена в сравнении за 2019 – 2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	396	426	441
	– начальная школа	178	187	199
	– основная школа	181	199	202
	– средняя школа	37	40	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа			-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	4	3
	– средней школе	1	7	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

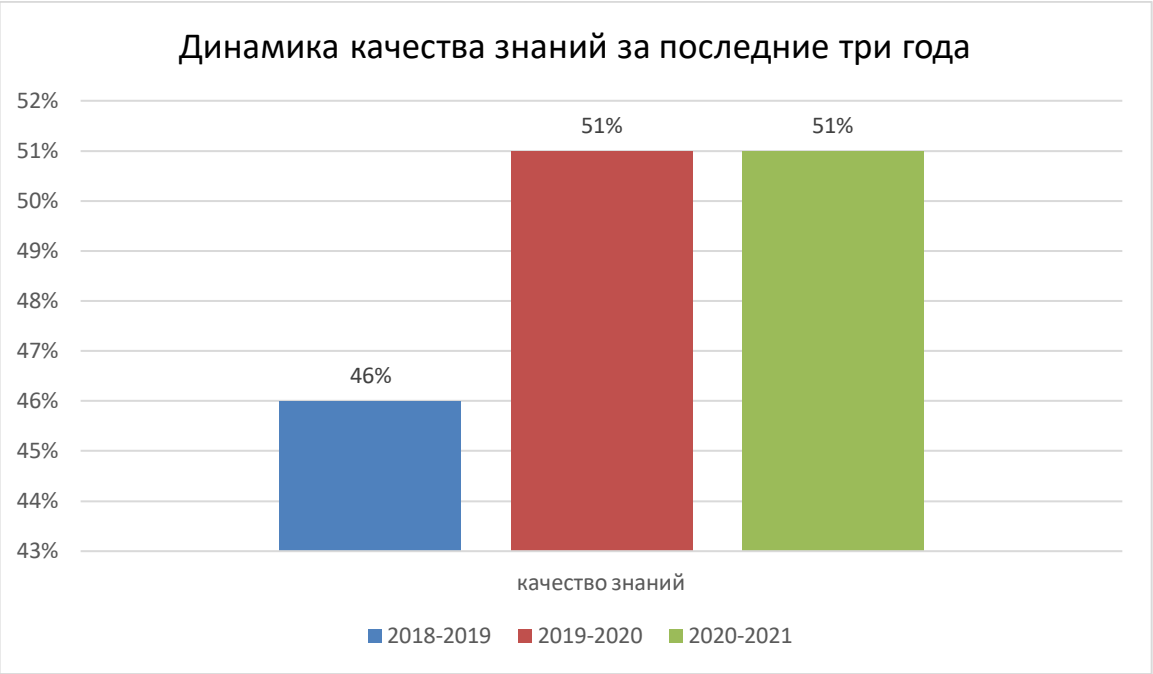
В Школе осуществляется обучение по универсальному профилю в 10 и 11 классах. Приведем краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 – 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	**44**	**44**	**100**	**18**	**41 %**	**5**	**11 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
6	**46**	**46**	**100**	**18**	**39 %**	**8**	**21 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
7	**38**	**38**	**100**	**8**	**21 %**	**6**	**16 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
8	**38**	**38**	**100**	**8**	**21 %**	**3**	**8%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
9	**32**	**32**	**100**	**12**	**38 %**	**3**	**9%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Итого	**198**	**198**	**100**	**64**	**32 %**	**25**	**13 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обу-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	**22**	**22**	**100**	**6**	**27 %**	**4**	**18 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
11	**15**	**15**	**100**	**7**	**47 %**	**3**	**20 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ИТОГО	**37**	**37**	**100**	**13**	**35 %**	**7**	**19 %**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**



На основании сравнительно – цифрового анализа можно констатировать:

- в целом, по 5-11-м классам за последний год присутствует выраженная динамика повышения показателей состояния качества знаний;
- показатель качества на сегодняшний момент составляет 51;
- показатель успеваемости стабилен и на сегодняшний момент составляет 100%;
- количество отлично успевающих учащихся характеризуется позитивной стабильностью: в течение трех лет процент данной категории учащихся составляет от 10% до 19% (в этом учебном году) от общего количества аттестуемых учащихся;
- по числу хорошистов результат тяготеет к повышению: от 30% в 2019-2020 уч.г., до 33 % в 2020-2021 уч. г. От общего количества аттестуемых учащихся.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019 -2020 уч. г.	2020-2021 год
Число учащихся на конец учебного года, всего	**183**	**181**	199	
в т.ч.				
5 класс	**42**	**37**	49	44
6 класс	**35**	**40**	37	46
7 класс	**39**	**33**	41	38
8 класс	**34**	**39**	32	38
9 класс	**33**	**32**	40	32
Число учащихся, завершивших обучение только на отлично, всего	**17**	**24**	28	25
в т.ч.				
5 класс	**2**	**7**	12	5
6 класс	**2**	**5**	7	8

7 класс	**5**	**2**	2	6
8 класс	**3**	**4**	3	3
9 класс	**5**	**3**	4	3
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	**69**	**57**	70	
в т.ч.				64
5 класс	**15**	**10**	38	18
6 класс	**22**	**13**	8	18
7 класс	**13**	**12**	12	8
8 класс	**11**	**11**	8	8
9 класс	**8**	**11**	10	12
Обученность, %	**100%**	**99%**	100%	100%
в т.ч.				
5 класс	**100**	**100**	100	100
6 класс	**100**	**100**	100	100
7 класс	**100**	**100**	100	100
8 класс	**100**	**100**	100	100
9 класс	**100**	**99**	100	100
Качество образования, %	**46%**	**43%**	42%	37%
в т.ч.				
5 класс	**40**	**48**	67	57
6 класс	**65**	**45**	41	57
7 класс	**45**	**39**	33	37
8 класс	**41**	**37**	35	26
9 класс	**38**	**45**	**36**	**42**

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

-

	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019 -2020 уч. г.	2020-2021 год
Число учащихся на конец учебного года, всего	**43**	**37**	40	37
в т.ч.				
10 класс	**12**	**24**	15	22
11 класс	**31**	**13**	25	15
Число учащихся, завершивших обучение только на отлично, всего	**15**	**7**	10	7
в т.ч.				
10 класс	**1**	**6**	3	4
11 класс	**14**	**1**	7	3
Число учащихся, завершивших обучение только на	**14**	**16**	15	13

отметки «хорошо» и «отлично», всего				
в т.ч.				
10 класс	**7**	**8**	7	6
11 класс	**7**	**8**	8	7
Обученность, %	**100**	**100**	100	100
в т.ч.				
10 класс	**100**	**100**	100	100
11 класс	**100**	**100**	100	100
Качество образования, %	**69**	**64**	64	56
в т.ч.				
10 класс	**67**	**58**	67	45
11 класс	70	69	60	67

Сохранность качества знаний по классам за три года

2018-2019	2019- 2020	2020-2021
		2кл 64%
	2 кл.59%	3кл 56%
2 кл.67%	3кл.63%	4кл 50%
3кл. 58%	4 кл.54%	5кл 52%
4кл. 60%	5кл.67%	6кл 57%
5кл. 48%	6кл.41%	7кл 37%
6кл. 45%	7кл.33%	8кл 26%
7кл. 39%	8 кл.35%	9кл 42%
8кл. 37%	9 кл.36%	10кл 45%
9 кл. 45%	10 кл.67 %	11кл 67%
10кл. 58%	11 кл.60%	
11 кл. 69%		

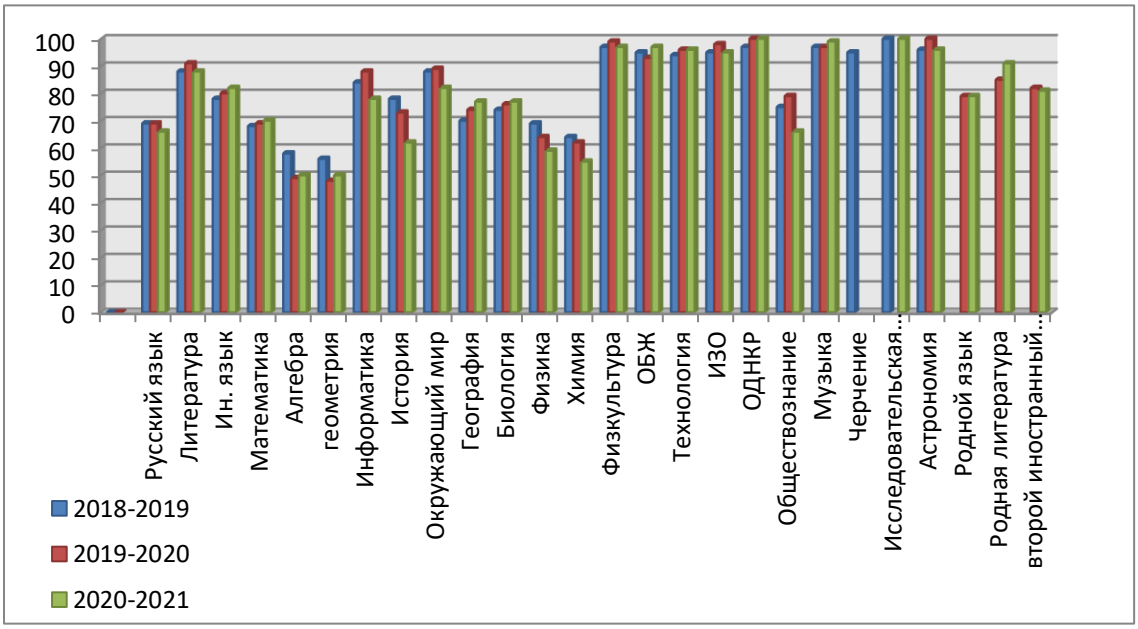
-

- **Проблемы:** на уровне начального и основного общего образования с переходом в следующий класс у большинства классов наблюдается снижение уровня качества знаний.
- **Предполагаемые пути решения:**
- - мотивация обучения;
- - повышение квалификации учителей, освоение и применение ими новых
- технологий в преподавании предметов;
- - взаимодействие с семьями обучающихся;
- - усиление контроля.

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости по предметам

		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		качество	**успеваемость**	**качество**	**успеваемость**	**качество**	успеваемость
1.	**Русский язык**	**69**	100	69	100	**66**	**100**
2.	**Литература**	**88**	100	91	100	**88**	**100**
3.	**Родной язык**			79	100	**79**	**100**
4.	**Родная литература**			85	100	**91**	**100**
5.	**Ин. язык**	**78**	100	80	100	**82**	**100**
6.	**Второй ин.яз**			82	100	**81**	**100**
7.	**Математика**	**68**	100	69	100	**70**	**100**
8.	**Алгебра**	**58**	100	49	100	**50**	**100**
9	**геометрия**	**56**	100	48	100	**50**	**100**
10	**Информатика**	**84**	100	88	100	**78**	**100**
11	**История**	**78**	100	73	100	**62**	**100**
12	**Окружающий мир**	**88**	100	89	100	**82**	**100**
13	**География**	**70**	100	74	100	**77**	**100**
14	**Биология**	**74**	100	76	100	**77**	**100**
15	**Физика**	**69**	100	64	100	**59**	**100**
16	**Химия**	**64**	100	62	100	**55**	**100**
17	**Физкультура**	**97**	100	99	100	**97**	**100**
18	**ОБЖ**	**95**	100	93	100	**97**	**100**
19	**Технология**	**94**	100	96	100	**96**	**100**
20	**ИЗО**	**95**	100	98	100	**95**	**100**
21	**ОДНКР**	**97**	100	100	100	**100**	**100**
22	**Обществознание**	**75**	100	79	100	**66**	**100**
23	**Музыка**	**97**	100	97	100	**99**	**100**
24	**Черчение**	**95**	100	-	-		-
25	**Исследовательская деятельность**	**100**	100	98	100	**100**	**100**
26	Астрономия	**96**	**100**	**100**	**100**	**96**	**100**

Диаграмма качества знаний по предметам



Проблемы: сравнительно невысокий процент качества знаний по алгебре и геометрии.

Предполагаемые пути решения:

- мотивировать обучающихся путем вовлечения во внеурочную деятельность (работа кружков);
- усилить контроль (посещение уроков, административные срезы знаний, проверка тетрадей и т. д.);
- самообразование учителей математики и отчет по темам самообразования на расширенном заседании МО;
- повышение квалификации учителей (курсы, вебинары, семинары, тренинги и т.д.);
- оказание методической помощи учителям.

Сводные результаты успешности сдачи Государственной итоговой аттестации.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	32	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	32	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	15
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	15

Выпускники 9-го класса 2021 года проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	40	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	9	4	10	3	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	34	10	25	12	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100	40	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0		

В 20*20/21* учебном году в 9-х классах обучалось *32* ученика.

Допущены к итоговой аттестации *все* обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- *обществознание выбрали 10 обучающихся;*
- *биологию – 7 обучающихся;*
- *информатику и ИКТ – 5 обучающихся;*
- *географию – 9 обучающихся*
- *химию – 1 обучающихся*

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	**Количество учеников**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	*10*	*80*	*4*	*100*
Биология	*7*	*100*	*4*	*100*
Информатика и ИКТ	*5*	*100*	*4*	*100*
География	*9*	*77*	*4*	*100*
Химия	*1*	*100*	*4*	*100*

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2018/2019	*100*	*28*	*3*	*100*	*81*	*4*
2019/2020	*Отменены*					
2020/2021	*100*	*84*	*4,24*	*100*	*93*	*4,3*

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 9 процентов от общей численности

Результаты устного итогового собеседования по русскому языку в 2020-2021 учебном году

В устном итоговом собеседовании по русскому языку 10 февраля 2021 учебного года участвовали 32 обучающихся 9-х классов.

По результатам проведения данной работы по русскому языку были получены следующие результаты:
- показатель «незачет» - 0, что составляет 0%
- показатель «зачет» - 32, что составляет 100% .
Средний балл по школе составил – 14,2 балла.

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

Таблица 1

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся, принявших участие	Показатель количества обучающихся и % «незачета»	Показатель количества обучающихся и % «зачета»
9а	**21**	**21**	**0**	**100%**
9б	**11**	**11**	**0**	**100%**

Рассмотрим более подробно итоговое собеседование по результатам работы.
Самые низкие баллы (10 -11 баллов) набрало 3 обучающихся (0,09%)
Максимальные баллы (19-20 баллов) набрал 1 обучающийся (0,03 %)

Выполнение заданий.

Устная часть по русскому языку состояла из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. На протяжении всего времени ответа велась аудиозапись. Все документы, касающиеся проведения собеседования, были: приказы, инструкции, регламенты. Обучающиеся были готовы к процедуре, соблюден порядок проведения. Было прислано 2 варианта КИМ.

Часть 1.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-публицистического текста. Время на подготовку – 2 минуты. *В задании 2*предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Часть 2.

Задания 3 и 4 **не связаны с** текстом, который читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2. *В задании 3* предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута. *В задании 4* предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15/16 минут.

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	32 – 100%	-
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	30 – 94%	2
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более).	2 балла 29-91%	-

		1 балл *3-9%*	
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	14 – 44 %	18 – 56%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	32 – 100%	-
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	30 – 94 %	2 – 6%
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	10 – 31%	**22 – 69%**
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	19 – 59%	13- 41%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	10 - 31%	22 - 69 %
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	6 – 19 %	**26 – 81 %**
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	32 – 100%	-
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	32 – 100%	-
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	28 – 88 %	4 – 12 %
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	32 – 100%	-
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	32 – 100%	0 – 0%
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	7 – 22 %	**25 – 78%**
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	31 – 97%	1 – 3%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	4 – 12%	28 – 88%
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	15 – 47 %	17 – 53%

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов. Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов представлены в таблице:

Критерии, которые не вызвали затруднений у учащихся: ИЧ, П1, М2 ,Д2,Д1.
Критерии, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся: П3,П4,ТЧ,М1,О.
Критерии, которые вызвали затруднения у БОЛЬШИНСТВА учащихся:Р,М3,Г,ИСК
Критерии, которые вызвали затруднения у 50% учащихся: П2,О,Р,О.

Распределение баллов

10 баллов – 0
11 баллов – 3 (9 %)
12 балов- 1 (3%)
13 баллов – 7 (22 %)
14 баллов – 9 (28 %)
15 баллов- 4 (13 %)
16 баллов – 3 (9 %)
17 баллов – 4 (13 %)
18 баллов – 0
19 баллов -1 (3%)

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при чтении текста:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных и слов
- наличие грамматических ошибок

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении пересказа текста можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ или совсем не включено;

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 и 4 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- грамматические ошибки
- высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)
- маленький объём монологического высказывания (6-7 фраз)

Речь обучающихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Причины ошибок:

- недостаточной проведенной работой учителя с обучающимися

- умения сконцентрироваться, психологической неподготовленностью обучающихся, боязнь ошибиться

Выводы.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100% обучающихся школы получили зачёт. Самый высокий процент выполнения в задании чтение текста, монолог и диалог. Самый низкий процент по критерию оценивания правильности речи: грамматические ошибки и искажения слов, бедность и/ или неточность словаря, используя однотипные синтаксические конструкции. Анализ выполнения данной работы показал, что у обучающихся вызвали затруднения задания, связанные с пересказом текста, с включением цитирования в текст, маленьким объемом монологического высказывания, где не используются разнообразные конструкции, бедностью словаря.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью

словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

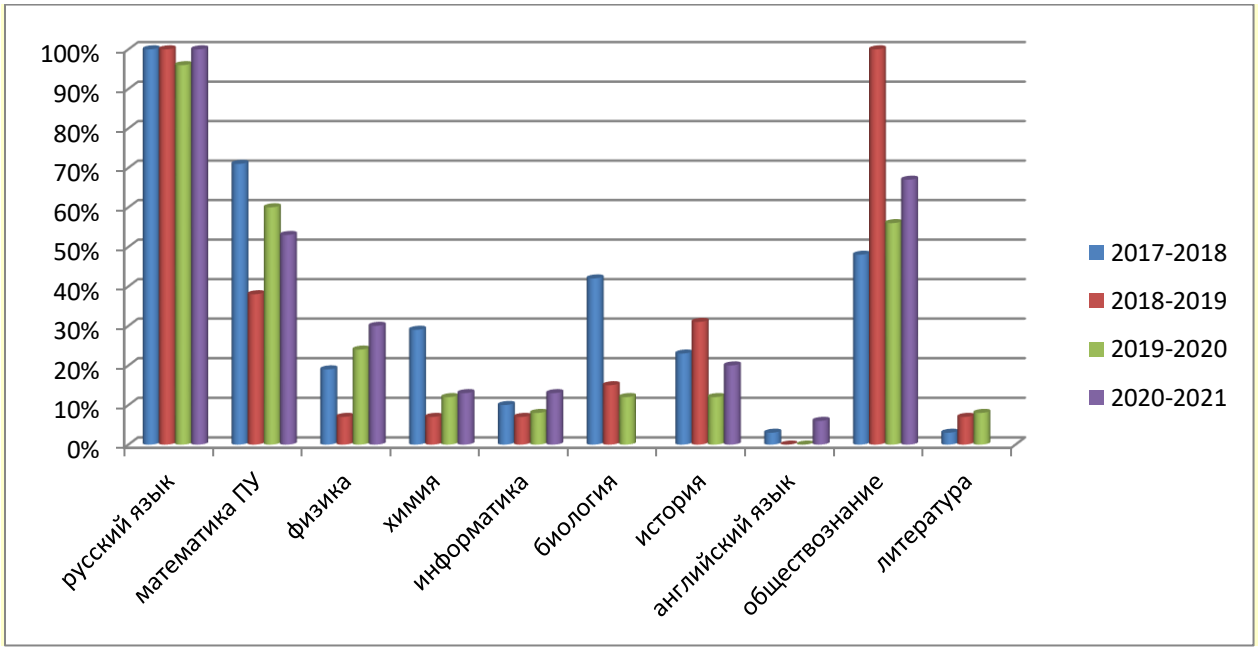
Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 02.12.2020. По результатам проверки все 15 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020 - 21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего выпускников	13	25	15
Допущено к ГИА	13	25	15
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам	-	1	-
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	Обществознание 1	3	Обществознание 1
Не получили аттестат	-	-	-

Сравнительная таблица (в процентах %), выбранных обучающимися 11-х классов для сдачи экзаменов за последние четыре года



Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод: влияние на выбор экзаменов, чаще всего влияет необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

Наиболее востребованным предметом для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ у выпускников

является обществознание, в связи с тем, что во многих учебных заведениях он является профилирующим предметом. Значительно вырос процент выбора экзамена по физике, информатике, химии.

Результаты ЕГЭ-2021 г по обязательным предметам

Предмет	Кол-во уч-ся не набравших мин.порог	Средний балл	Минимальный балл	Наивысший балл
Русский язык	0	72	24	90,82,88, 84
Математика (ПУ)	0	68	27	94, 86, 82

Результаты ЕГЭ-2021 г предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся не набравших мин.порог	Средний балл	Минимальный балл	Наивысший балл
Информатика	0	75,5	40	88
Химия	0	80	36	82
история	0	61	32	98
физика	0	70	36	83,95,74
обществознание	1	64	42	95,86
Английский язык	0	68	22	-

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы за последние 6 лет

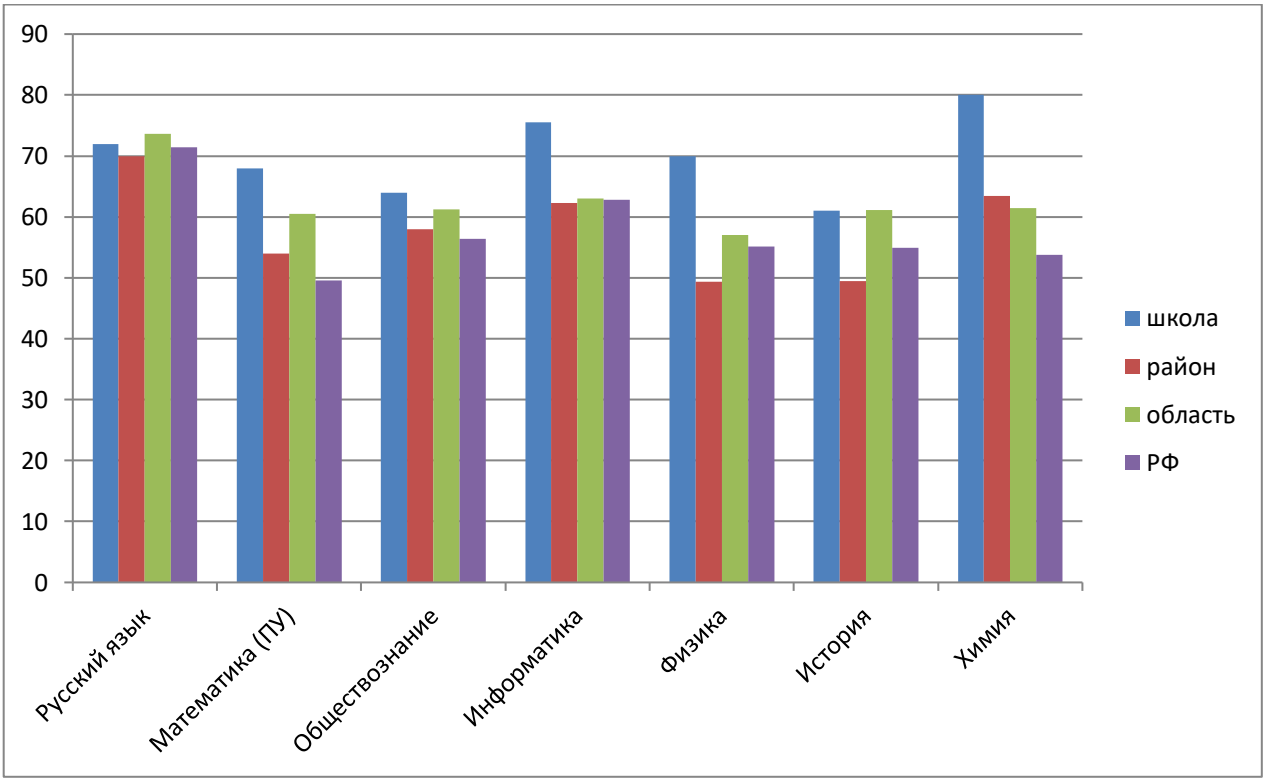
Предмет	средний балл по школе					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Русский язык	72	76	75	74,5	74,5	72
Математика (ПУ)	52	43	52	55	61	68
Обществознание	62	61	66	61	58	64
Информатика	51	46	71	42	46	75,5
Физика	55	50	59	44	58	70
История	52	47	54	59	50	61
Химия	62	59	58	44	62	80
Биология	68	59	75	41	60	-
Литература	71	60	65	66	68	-
Английский язык	74	55	73	-	-	68

Результаты ЕГЭ – 2021 в сравнении с Суражским районом, Брянской областью, РФ

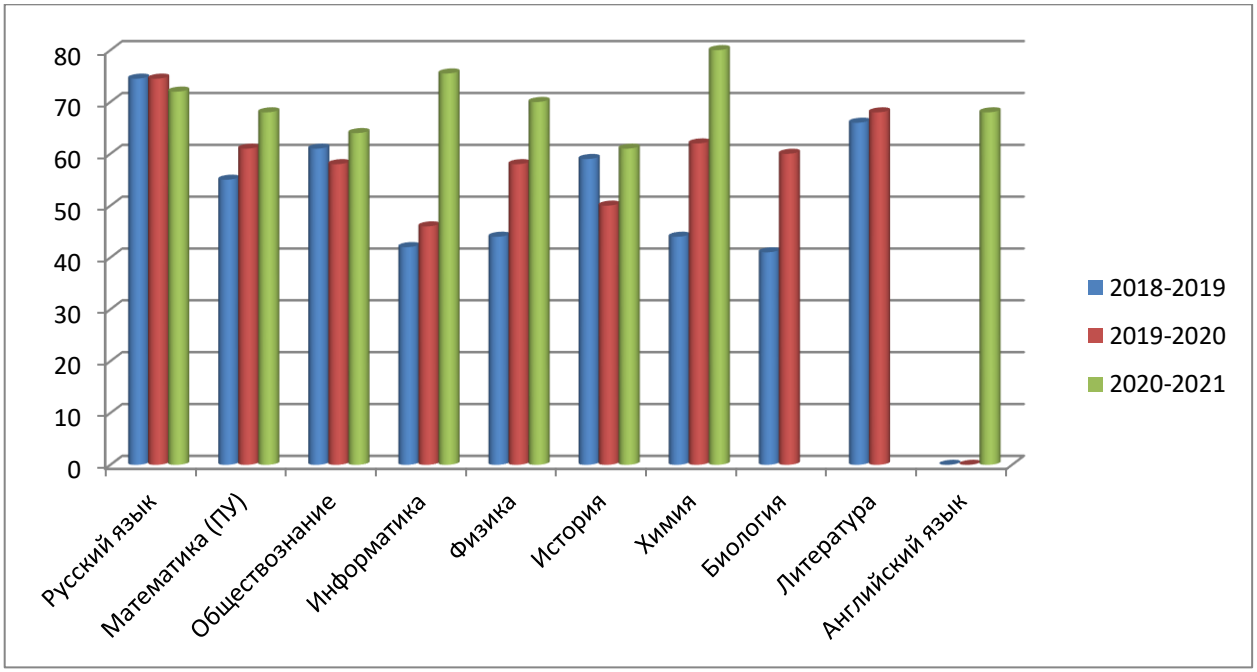
	Качество знаний			
	школа	район	область	РФ
Русский язык	72	70	73,6	71,4
Математика (ПУ)	68	54	60,5	49,6

Обществознание	64	58	61,2	56,4
Информатика	75,5	62,3	63	62,8
Физика	70	49,4	57	55,1
История	61	49,5	61,1	54,9
Химия	80	63,4	61,4	53,8
Английский язык	68	64	69,5	72,2

-



Итоги государственной итоговой аттестации за 2*018/19*, 2*019/20* ,2020/21 учебные годы



Сравнительный анализ данных таблицы показывает, что на протяжении последних четырех лет результаты ЕГЭ:

по **русскому** языку результаты экзамена по школе стабильны и выше результатов по Брянской

области и России; по математике профильный уровень - результаты учащихся стабильны и соответствуют результатам по РФ и по региону.

Анализ результатов экзаменов предметов по выбору показал, что их показатель примерно соответствует результатам по Брянской области и России.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17.09.2021 по 22.10.2021. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями).

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно критериям.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике. Олимпиада по математике, физике, информатике, биологии, химии проводилась дистанционно.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 20*21/22* учебном году по предметам

5-11 классы

№ п/п	**Название предмета**	**Количество участников**	**Количество победителей и призеров**
1	Английский язык	15	15
2	Биология	44	28
3	География	37	24
4	История	30	23
5	Литература	35	21
6	Математика	44	16
7	Немецкий язык	16	14
8	Обществознание	22	22
9	ОБЖ	15	8
10	Право	15	14
11	Русский язык	45	33
12	Физика	6	5
13	Физическая культура	11	8

14	Химия	8	5
15	экология	37	23
16	Информатика	13	2
17	экономика	14	14
18	технология	40	15

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Сравнительный анализ количества участников победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

	Всего участников (кол-во)			**Призеры, победители (кол-во)**		
Предмет	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Русский язык	4	5	5	3	3	3
Литература	5	5	5	4	4	2
Математика	5	5	5	3	2	2
Физика	5	5	5	1	3	1
Информатика	2	3	2	-	-	1
История	5	5	5	4	3	4
Обществознание	5	5	5	1	3	4
География	5	5	5	1	1	4
Биология	5	5	5	3	5	4
Химия	4	4	4	1	3	1
МХК	3	-	5	1	-	-
Физическая культура	3	3	3	3	1	3
Экономика	4	4	4	4	2	5
Экология	5	5	5	3	4	4
Немецкий язык	5	5	5	5	2	3
Английский язык	5	5	5	2	3	5
ОБЖ	4	3	3	3	3	2
Право	3	2	3	3	2	3
Технология	10	10	10	9	9	7
Астрономия	-	-	-		-	
ВСЕГО	87 участников	88 участников	89 участников	54 призера и победителя: 1 место - 18	53 призера и победителя: 1 место-	57 призеров и победителей Призеры

				2 место - 9 3 место - 27	19 2 место - 21 3 место- 13	40 Победители 17

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

1 участник по алгебре
1 участник по химии

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты ВПР

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

В ВПР приняли участие 188 обучающихся 5–8-х классов , что составляет 80 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал небольшую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов, т.к. увеличилось количество обучающихся, не подтвердивших свои отметки за 2020/21 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Вследствие этого была проведена коррекционная работа. Учителями-предметниками были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося/класса/параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Было обеспечено:

✓ проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам,

✓ проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	**25**	**12**	**1**	**12**	**25**	**20**	**4**	**-**	**1**
2018	**33**	**21**	**-**	**12**	**31**	**28**	**3**	**-**	**-**
2019	**32**	**13**	**-**	**19**	**13**	**11**	**2**	**-**	**-**
2020	**40**	**23**	**2**	**15**	**25**	**17**	**8**	**-**	**-**
2021	**32**	**16**	**-**	**16**	**15**	**13**	**1**	**-**	**1**

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

В 2019 - 2020 учебном году наиболее востребованными были такие предметы как математика профильная, история и обществознание. Выпускники обучались в классе с универсальным профилем. Значительно увеличилось число выпускников поступивших в экономические и юридические ВУЗы.

Анализ продолжения образования показывает, что процент поступления выпускников в высшие учебные заведения достаточно высок. более 60 процентов выпускников поступает в вузы Брянска, Москвы и Петербурга, что свидетельствует о высоком уровне качества знаний, получаемых в школе.

1-4 класс

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за январь – декабрь 2021 года. Педагогическим коллективом начальной школы обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Динамика результатов успеваемости качества знаний учащихся начальной школы (2-4 классы)в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	**Успеваемость**			**Качество %**	**Успеваемость %**
2А		56	100	**2А**		69	96
2Б		73	100	**2Б**		50	100
2В		61	100	**3А**		60	100
3А		50	100	**3Б**		67	100
3Б		63	100	**3В**		62	100
4А		56	100	**4А**		44	100
4Б		38	100	**4Б**		58	100
Всего уч-ся				**Всего уч-ся**	199		

Учащиеся 2-4 кл.	141	58	100	**Учащиеся 2-4 кл.**	154	58	99,3

Цифровые данные показывают, что качество успеваемости в 1-ой и во 2-ой половине 2021 года стабильно и составляет 58%.Важным вопросом в деятельности педагогов являлась работа на получение обучающимися базовых знаний, предупреждению неуспеваемости. Мониторинг качества обучения в начальной школе позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Анализ результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в начальной школе в 2021 году.

Главный показатель творческой работы педагогов – стабильные знания обучающихся.
В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям стандарта по основным предметам проведена промежуточная аттестация. Цель проведения промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по основным предметам учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблицах:

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
2 а	Толока О.В.	25	25	5	11	9	-	64
2 б	Скрипко С.В.	23	23	5	9	9	-	60
2 в	Куриленко Е.Е.	18	18	7	4	7	-	61
3 а	Куцаева Е.А.	20	20	7	4	9	-	55
3 б	Вожегова Г.Н.	19	19	7	8	3	1	79
4 а	Феськова Е.В.	23	23	4	10	9	-	60
4 б	Савостина Н.Ю.	13	13	2	4	7	-	46
итого		**141**	**141**	**37**	**50**	**53**	**1**	**62**

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
2 а	Толока О.В.	25	25	3	12	10	-	60
2 б	Скрипко С.В.	23	23	5	11	7	-	70
2 в	Куриленко Е.Е.	18	18	4	7	7	-	61
3 а	Куцаева Е.А.	20	20	6	7	7	-	65
3 б	Вожегова Г.Н.	19	19	2	11	6	-	68
4 а	Феськова Е.В.	23	23	2	12	9	-	60
4 б	Савостина Н.Ю.	13	13	1	6	6	-	54
итого		**141**	**141**	**23**	**66**	**52**	**-**	**63**

Литературное чтение

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
2 а	Толока О.В.	25	25	14	7	4	-	84
2 б	Скрипко С.В.	23	23	15	8	-	-	100
2 в	Куриленко Е.Е.	18	18	4	8	6	-	67
3 а	Куцаева Е.А.	20	20	2	9	9	-	55
3 б	Вожегова Г.Н.	19	19	4	11	4	-	79
4 а	Феськова Е.В.	23	23	9	5	9	-	60
4 б	Савостина Н.Ю.	13	13	7	2	4	-	46
итого		**141**	**141**	**55**	**50**	**36**	**-**	**74**

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
2 а	Толока О.В.	25	25	7	12	6	-	76
2 б	Скрипко С.В.	23	23	2	15	6	-	74
2 в	Куриленко Е.Е.	18	18	4	6	8	-	56
3 а	Куцаева Е.А.	20	20	14	6	-	-	100
3 б	Вожегова Г.Н.	19	19	3	14	2	-	89
4 а	Феськова Е.В.	23	23	6	10	7	-	69
4 б	Савостина Н.Ю.	13	13	4	6	3	-	77
итого		**141**	**141**	**40**	**69**	**32**	**-**	**77**

По результатам промежуточной аттестации качество знаний по литературному чтению составило 74%. Проверка техники чтения показала, что у большинства учащихся способ чтения соответствует программным требованиям. Наиболее встречающиеся ошибки на пропуск, искажение, замену букв, а также повторы слов. Имеют место логопедические ошибки. Большинство учеников адекватно понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию (темп беглости позволяет осознать текст), читают с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что качество знаний по классам составило 63%. Из 141 учащихся, выполнявших работу, 23 учащихся (16%) получили отметку «5».

По русскому языку качество знаний составило 62% . Из 141 учащихся, выполнявших работу, 87 обучающихся имеет отметки «5» и «4» за контрольный диктант. Большинство обучающихся усвоили на уровне стандарта основные правила правописания и способы их проверки, имеют достаточный опыт использования правил в письменной речи. Наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах, правописание личных окончаний глаголов,

ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах.

Результаты работы педагогов начальной школы за период с января по май 2021 года

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
1 а	Бойко Н.В.	26	-	-	-	-
1 б	Бардашова В.П.	26				
2 а	Толока О.В.	25	3	11	2	
2 б	Скрипко С.В.	23	5	12	3	-
2 в	Куриленко Е.Е.	18	4	7	1	-
3а	Куцаева Е.А.	20	3	7	2	
3 б	Вожегова Г.Н.	19	3	9	1	-
4 а	Феськова Е.В.	23	3	10	2	-
4 б	Савостина Н.Ю.	13	1	4	2	-
Итого		**193**	**22**	**60**	**13**	**-**
	Аттестованы	**141**	**Качество 58%**		**9,2%**	**0%**

Динамика качества знаний (%) обучающихся начальной школы за 2021 год по предметам учебного плана:

Предметные области	Учебный предмет	январь-май	сентябрь-декабрь	Показатели динамики
Филология	Русский язык	60	64	+4
	Литературное чтение	85	88	+3
	Родной язык	72	76	+4
	Литературное чтение на родном языке	91		
	Иностранный язык	84	85	+1
Математика и информатика	Математика	69	67	-2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	81	80	-1
Искусство	Изобразительное искусство	97	99	+2
	Музыка	100	100	
Физическая культура	Физическая культура	100	98	-2
Технология	Технология	99	99	
Успеваемость		100	99,3	-0,7
Качество знаний		58	58,5	+0,5

Мониторинг качества знаний обучающихся 2 – 4 классов по четвертям за 2020 -2021 учебный год (%).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год

Качество знаний	54	55	54	57	58
Успеваемость	100	99,4	100	100	100

Результаты работы педагогов начальной школы за период с сентября по декабрь 2021 года

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
1 а	Феськова Е.В.	22				
1 б	Савостина Н.Ю.	23				
2 а	Бойко Н.В.	26	3	15	4	1
2 б	Бардашова В.П.	24	3	9	3	
3 а	Толока О.В.	25	4	11	2	
3 б	Скрипко С.В.	21	4	9	2	
3 в	Куриленко Е.Е.	16	4	6		
4 а	Куцаева Е.А.	23	1	9	1	
4 б	Вожегова Г.Н.	19	2	9	3	
итого		**199**	**21**	**68**	**15**	**-**
	Аттестованы	**154**	**Качество 58 % Успеваемость 99,3 %**		**9,7%**	**0,7 %**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующую АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С детьми проводятся индивидуальные занятия по предметам учебного плана, коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности. Педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения весной 2021 года. Проведена работа с родителями и педагогами.

Число обучающихся с ОВЗ в классах

класс	кол-во уч-ся	январь-май			класс	кол-во уч-ся	сентябрь-декабрь	
		кол-во уч-ся ОВЗ	**качество %**	**успеваемость %**			**качество %**	**успеваемость %**
2	1	1	100	100	1	1	-	-
4	1	1	50	100	3	1	100	100

Итоги проведения ВПР в 4-х классах в 2020-2021 учебном году

Заключение по итогам проведения *Всероссийской проверочной работы*

Дата проведения: *6 апреля 2021 г. и 8 апреля 2021 г.*

Наименование учебного предмета: *русский язык*

Класс: *4 А* Количество участников: *23*

Результаты контрольной оценочной процедуры

Всего учащихся	Выполняло работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
23	*23*	*5*	*8*	*8*	*2*	*91%*	*56,5%*

Сравнение результатов

№ задания	Проверяемые знания и умения, виды деятельности	Количество участников, выполнивших задание с ошибками (чел.)	Доля участников, выполнивших задание с ошибками (% от общего числа участников)
1	Умение писать текст поддиктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	*8*	*34,7%*
2	Умение распознавать однородные члены предложения	*5*	*21,7%*
3	Умение распознавать главные члены предложения и части речи	*5*	*21,7%*
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	*8*	*34,7%*
5	Умение классифицировать согласные звуки	*2*	*8,6%*
6	Умениерасознаватьосновнуюмысльтекстаприегописьменномпредъявлении и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме	*9*	*39,1%*
7	Умение составлять план прочитанного текста	*16*	*69,5%*
8	Умениестроитьречевоевысказываниезаданнойструктуры(вопросительноепредложение)	*6*	*26%*
9	Умениерасознаватьзначениеслова;адекватноформулироватьзначениесловавписьменнойформе	*14*	*60,8%*
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	*5*	*21,7%*
11	Умение классифицировать слова по составу	*2*	*8,6%*
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	*7*	*30,4*
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	*10*	*43,4*
14	Умение распознавать глаголы в предложении	*3*	*13%*
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	*8*	*34,7%*

Оценки совпадают	***20 учащихся (87%)***
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе **ниже**	
на 1 балл	***3 учащихся (13%)***
на 2 балла	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе **выше**	
на 1 балл	
на 2 балла	

Выводы: по соотношению результатов каждого обучающегося можно сделать вывод, что 20 обучающийся подтвердил свои результаты; 3 обучающихся показали результаты ниже на 1 балл.

Анализ допущенных ошибок

Пути устранения пробелов в знаниях: разбор заданий в рамках уроков русского языка; включение подобных заданий в урок для отработки; проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.

Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР:
Н. Николай и Щ. Даниил.

Заключение по итогам проведения Всероссийской проверочной работы
Дата проведения: 6 апреля, 8 апреля
Наименование учебного предмета: русский язык
Класс: 4Б Количество участников: 12

Результаты контрольной оценочной процедуры

Всего учащихся	**Выполняло работу**	**Получили «5»**	**Получили «4»**	**Получили «3»**	**Получили «2»**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
13	12	3	3	5	1	92%	50%

Сравнение результатов
по итогам I полугодия 2020/21уч. года и контрольной процедуры

Оценки совпадают	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе ниже	
на 1 балл	**2 (17%)**
на 2 балла	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе выше	
на 1 балл	**2 (17%)**
на 2 балла	

Отсутствовали: Т.Ксения (санаторно-курортное лечение)

Выводы: анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены

Пути устранения пробелов в знаниях: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Заключение по итогам проведения *Всероссийской проверочной работы*
Дата проведения: *13 апреля 2021 г.*
Наименование учебного предмета: *математика*
Класс: *4 А* Количество участников: *23*

Результаты контрольной оценочной процедуры

Всего учащихся	**Выполняло работу**	**Получили «5»**	**Получили «4»**	**Получили «3»**	**Получили «2»**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
23	*23*	*2*	*13*	*7*	*1*	*95,6%*	*65%*

Сравнение результатов
по итогам I полугодия 2020/21 уч. года и контрольной процедуры

Оценки совпадают	*21 учащийся (91,3%)*
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе ниже	
на 1 балл	*2 учащихся (8,7%)*
на 2 балла	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе выше	

на 1 балл	
на 2 балла	

Выводы: по соотношению результатов каждого обучающегося можно сделать вывод, что 21 обучающийся подтвердил свои результаты; только 2 обучающихся показали результаты ниже на 1 балл.
Пути устранения пробелов в знаниях: разбор заданий в рамках уроков математики; включение подобных заданий в урок для отработки; проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.
Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР: П. А.

Заключение по итогам проведения Всероссийской проверочной работы
Дата проведения: 13 апреля
Наименование учебного предмета: математика
Класс: 4Б Количество участников: 13

Результаты контрольной оценочной процедуры

Всего учащихся	Выполняло работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
13	*13*	*4*	*7*	*1*	*1*	*92%*	*85 %*

Сравнение результатов
по итогам I полугодия 2020/21 уч. года и контрольной процедуры

Оценки совпадают	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе **ниже**	
на 1 балл	**1 (8%)**
на 2 балла	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе **выше**	
на 1 балл	**3 (23%)**
на 2 балла	

Выводы: анализируя результаты проверки ,видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Пути устранения пробелов в знаниях: на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), выработку вычислительных навыков.

Заключение по итогам проведения *Всероссийской проверочной работы*
Дата проведения: *20 апреля 2021 г.*
Наименование учебного предмета: *окружающий мир*
Класс: *4 А* Количество участников: *21*

Результаты контрольной оценочной процедуры

Всего учащихся	Выполняло работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
23	*21*	*7*	*6*	*8*	*---*	*100%*	*61,9%*

Сравнение результатов
по итогам I полугодия 2020/21 уч. годаи контрольной процедуры

Оценки совпадают	*19 учащихся (90,6%)*
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе ниже	
на 1 балл	*1 обучающийся (4,7%)*
на 2 балла	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе выше	
на 1 балл	1 обучающийся (4,7%)
на 2 балла	

Отсутствовали: Д. Карина, Е. Илья (находились на самоизоляции).
Выводы: по соотношению результатов каждого обучающегося можно сделать вывод, что 19 обучающихся подтвердили свои результаты; 1 обучающийся показал результаты ниже на 1 балл и 1 обучающийся показал результаты выше на 1 балл.

Пути устранения пробелов в знаниях: разбор заданий в рамках уроков окружающего мира; включение подобных заданий в урок для отработки; проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.

Заключение по итогам проведения Всероссийской проверочной работы

Дата проведения: 20 апреля
Наименование учебного предмета: окружающий мир
Класс 4Б Количество участников: 13

Результаты контрольной оценочной процедуры

Всего учащихся	Выполняло работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
13	13	2	8	3		100%	77 %

Сравнение результатов
по итогам I полугодия 2020/21 уч. года и контрольной процедуры

Оценки совпадают	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе ниже:	
на 1 балл	**4 (31%)**
на 2 балла	
результат контрольной оценочной процедуры при экспертизе выше:	
на 1 балл	**3 (23%)**
на 2 балла	

Выводы: анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены

Пути устранения пробелов в знаниях:
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ №3 г.Суража утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

№	Вопрос	Степень удовлетворенности	
		Начальная школа	**Средняя и старшая школа**
1.	Нравится ли Вам школа, в которой учится ваш ребенок?	**98,6%**	**97,8%**
2.	В школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, элективные курсы и т.д)	**85,7%**	**83,9%**
3.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения	**95,45%**	**85,2%**
4.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка	**93,4%**	**79,1%**
5.	Считаете ли Вы, что школа имеет хорошую материальную базу?	**90,9%**	**95,9%**
6.	Организация питания в школе на удовлетворительном уровне?	**85,3%**	**81,9%**
7.	В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок?	**87,0%**	**80,4%**
8.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе?	**92,3%**	**84,5%**
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели?	**95,7%**	**78,6%**
10.	Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной подготовки педагогов школы	**97,7%**	**97,7%**
11.	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку?	**98%**	**97,1%**
12.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	**99,9%**	**98,9%**
13.	У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса	**95,0%**	**94,1%**
14.	Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней	**94,6%**	**93,7%**
15.	Результаты обучения Вашего ребенка удовлетворяют Вашим ожиданиям	**93,0%**	**76,0%**

Степень удовлетворенности родителей обучающихся высокая, средний показатель – 90%. Самый низкий процент удовлетворенности родителей обучающихся среднего и старшего звена по вопросам равномерности распределения учебной нагрузки и ожиданиям результатов обучения.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе , 68 %; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 72%.

В связи с организацией дистанционного обучения еще в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

64 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 32% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Оценка кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников школы – 32

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет

Молодые специалисты - 0 человек.

15 педагогов пенсионеры, 87% из них - по выслуге лет.

Имеют отраслевые награды:

- «Заслуженный учитель РФ» – 0,
- «Отличник народного просвещения» – 0,
- «Почетный работник общего образования РФ» – 5
- «Грамота Министерства образования и науки РФ» – 7.

Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	27
Первая категория	4
Имеют соответствие занимаемой должности	-
Молодые специалисты	-
Без категории	1

Качественные характеристики педагогических кадров

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		численность	%
2020-2021	32	15	47 %

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень		
		Высшее профессиональное	Среднее специальное проф.(вт.ч. неоконченноевысшее)	Начальное профессиональное
2020-2021	32	28	4	-
%		88%	2%	

Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

	2020-2021	
	Кол-во	%
До 2 лет	0	20%
От 2 до 5 лет	0	10,9%
От 5 до 10 лет	4	12,5%
От 10 до 20 лет	4	12,5%
Свыше 20 лет	24	75%
Всего	32	100%

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (97%).

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Курсовая подготовка педагогических работников

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашего ОУ повышали свою квалификацию на базе БИПКРО по следующим предметам: начальные классы, биология, химия, география, русский язык и литература, технология, история и обществознание, физика.

Практически 90% педагогов обучились на онлайн-курсах по программе 22 часа на сайте **edu.ru** по теме “Основы обеспечения информационной безопасности детей» в апреле 2021г.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 28 педагогов и 4 руководителя.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО, ООО, СОО в школе сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами(человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИСОУ Виртуальная Школа;
- фиксации в ИСОУ Виртуальная Школа результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- ИСОУ Виртуальная Школа;
- Электронная почта школы.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
• информационно-образовательные ресурсы Интернета;
• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;
• во внеурочной деятельности;
• в исследовательской и проектной деятельности;
• при измерении, контроле и оценке результатов образования;
• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,12 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 20 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

В учебно-образовательном процессе начальной школы реализуется образовательная система «Школа России», направленная на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Общий фонд библиотеки составляет 8027 экз.,
в т.ч. школьных учебников – 4420 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 4420 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы –3607 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 19 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к зданию ОУ – располагается в одном здании, архитектура здания – типовой проект.

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	18
В том числе	
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Компьютерный класс	1
Мастерские (швейная/столярная)	2
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет общественных дисциплин	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка	1

Условия преподавания учебного предмета «Технология».

Для преподавания учебного предмета «Технология» в образовательной организации имеется мастерская, где установлено 13 станков: фрезерный – 1, ТНШ – 3, заточной –1, сверлильных – 2, токарно – винторезных – 2, токарных по дереву – 2, электроточило – 2.

Для преподавания уроков по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» имеется швейные машинки, гладильная доска, электроутюги, нитки.

Для преподавания уроков по разделу «Кулинария» имеется столовая, кухонная, чайная посуда, кухонные приспособления, электроплита, электрочайник, разделочные столы, мойки.

Для преподавания раздела «Технология домашнего хозяйства» имеются иглы, ножницы, крючки, спицы, пяльцы.

Кабинет физики оборудован на 95 %, а кабинет химии оборудован на 97 % лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, МФУ, часть кабинетов имеет интерактивные доски. Имеется 1 спортзал, спортивная площадка, библиотека, корт.

Соответствие требованиям библиотеки. Библиотека расположена на 1 этаже. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена МФУ и компьютером.

Соответствие требованиям к помещению для питания.

Столовая имеет 1 зал, рассчитан на 120 посадочных мест, оборудована помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания.

Медицинское обслуживание. В школе работает медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

Имеется укомплектованная группа продленного дня.

Имеются в наличии административные (1 учительская, кабинет директора, 2 кабинета заместителя директора, кабинет секретаря) и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, средствами цифровой видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ.

В **кабинетах** имеются классные доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, оснащенные лотками для задержания меловой пыли, тряпками, держателями для чертежных принадлежностей.

Имеется возможность проветривания, имеется бытовой термометр. В классах установлены энергосберегающие лампы, классная доска оснащена софитами.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно - информационно лабораторным оборудованием».

Тем самым создается целостная образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основном уровне общего образования, установленной ФГОС.

Большинство учебных кабинетов оснащено необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными, мультимедийными материалами для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием.

Это обеспечит возможность:

• развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;

• овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

• формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

• достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (20%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (2%)
– федерального уровня		4 (0,09%)
– международного уровня		3 (0,07%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		28/88%
– высшим педагогическим образованием		28/88%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/12%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27 (84%)
– первой		4 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 0%)
– больше 30 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6,25 %)
– от 55 лет		5(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (90%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,45

Директор школы И.М. Бабуренкова